



生涯測驗系統  
COMPUTERIZED CAREER TESTS

高中版



# 適性化生涯性向測驗

Computerized Adaptive Career Aptitude Test



指導手冊



宋曜廷教授(2024.09 v6.0)

## 目錄

壹、測驗編製目的 .....	1
貳、測驗特色 .....	1
參、測驗內涵 .....	3
肆、實施程序 .....	4
伍、測驗常模 .....	11
陸、測驗結果與解釋 .....	21
附錄一 學門、學類及學系關係說明 .....	30

## 表目錄

表 1	測驗內涵.....	3
表 2	各分測驗之題庫量.....	5
表 3	各分測驗之時間條件及題目數量.....	5
表 4	受試者人數.....	12
表 5-1	語文測驗量尺分數與百分等級對照表.....	13
表 5-2	外語測驗量尺分數與百分等級對照表.....	14
表 5-3	科學推理測驗量尺分數與百分等級對照表.....	15
表 5-4	數學測驗量尺分數與百分等級對照表.....	16
表 5-5	邏輯推理測驗量尺分數與百分等級對照表.....	17
表 5-6	空間測驗量尺分數與百分等級對照表.....	18
表 5-7	美感測驗量尺分數與百分等級對照表.....	19
表 5-8	創意測驗量尺分數與百分等級對照表.....	20

## 圖目錄

圖 1	登記測驗班級和設定測驗通行碼.....	6
圖 2-1	學生端測驗系統申請帳號 .....	6
圖 2-2	學生端測驗系統申請帳號 .....	7
圖 3	學生端帳號密碼登入 .....	7
圖 4	選擇測驗類型 .....	8
圖 5	班級、座號及測驗通行碼.....	9
圖 6-1	報表申請.....	10
圖 6-2	報表申請.....	10
圖 6-3	報表申請.....	11
圖 6-4	報表申請.....	11
圖 7	適性化生涯性向測驗結果報表 ( 第一頁、第二頁 ) .....	21
圖 8	基本資料 .....	22
圖 9	施測分數 .....	22
圖 10	長條圖 .....	23
圖 11	能力說明.....	24
圖 12	學門適合度建議.....	25

## 壹、測驗編製目的

性向測驗 ( aptitude test ) 是用來測量個人能力和潛能的一種工具，多用在學生自我探索、生涯抉擇或企業篩選人才等。然而，現有性向測驗之施測方式多為紙本，計分方面需透過人力或是讀卡機制，且在試題方面為固定試題。但隨著使用年限增加，出現試題曝光率之問題，在題型與內容方面也未加以擴充或更新，導致性向測驗其試題老舊、題型受限，因而未能發揮於測量個人潛能之效果。因此結合電腦化、多媒體和計量技術所編製之「適性化生涯性向測驗」，可同時測量學生多面向之潛能。透過本測驗，可提供青少年瞭解其自身之優勢能力，將有助於學生探索與掌握自我、培養生涯決策與規劃能力、進行生涯準備與生涯發展。而適當的生涯發展測驗將能提供多元訊息，亦可作為教師與家長進行生涯輔導之工具。

## 貳、測驗特色

### 一、電腦化測驗

提升測驗編製者更新題目內容與題型之效率，並且利用資訊和多媒體技術發展新題型，以此方式能更真實測量學生之潛力。

### 二、新架構與新題型之開發

有別過去之測驗向度，本測驗所新開發之向度，融入大學各學門所需之能

力，並透過多媒體技術，開發新型態之題型，如：美感測驗使用拖曳題型來測量學生對於美的感受，透過電腦做為媒介，在題型設計上可以更活潑以及能更貼近所欲測量之能力。

### **三、適性技術**

透過電腦化適性測驗 ( computerized adaptive testing, CAT ) 的技術，讓受試只需較少的題數就能達到與傳統測驗相同的測量精準度。透過此技術，可以提升學生因題量過多而不願作答之動機。

### **四、快速獲得測驗結果**

透過測驗系統的及時運算，學生能在最短的時間得到測驗結果，學校教師能於線上系統直接印製測驗報告，縮短獲得報表的時間。

### **五、全國常模定期更新**

將有效的結果資料納入常模計算，定期更新常模，以確保測驗對個人分數的解釋力。

### **六、大學學門之建議**

提供受試者自身之個別性向組型與學門之適配度建議，增加兩者媒合的效度，以作為受試者作為生涯抉擇之參考工具。

## 參、測驗內涵

本測驗共計有八個分測驗，包括語文、外語、科學推理、數學、邏輯推理、空間、美感與創意測驗。此架構除了參酌過去相關研究和數種多因素性向測驗內容外，並針對現今所需之能力，納入新的測驗向度，擴充測驗內涵，以便能真實測量出學生之能力。此外，利用資訊和多媒體科技擴充測驗題型，能更貼近所欲測量之施測內容，以提升測驗效度。各分測驗之內容，如表 1 所示。

表 1 測驗內涵

分測驗	測驗內涵
語文	主要測量對於語文的語法能力及語篇能力。此能力包含了語文理解過程中的「理解靈敏」及「表達靈巧」等。
外語	主要測量對於外語的敏感度及分析理解的能力。此能力包含了外語理解過程中的「語音分析」、「語法敏感」、「記憶學習」、「語言歸納」等。
科學推理	主要測量在給定之實驗假設或已知條件，驗證實驗假設或推論結果的能力。
數學	主要測量數學問題解決的能力。此能力包含了數學解題過程中的「抽象推理」、「表徵轉換」、「策略形成」、「資料參照」、「計算能力」等。
邏輯推理	主要測量對於基本的邏輯結構的能力，能否以形式結構快速的判斷論證。此能力包括從給定的前提中透過抽象的條件及線索發展出恰當的結論，亦能在進行推理或論證時，提供支持或是反駁的論證。
空間	主要測量在腦海中對物體進行旋轉、翻轉與折疊等方向轉換的操作想像，以及對於空間、圖形線索保留和小空間距離感判斷的能力。
美感	主要測量在視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。透過觀察視覺作品的視覺元素、形式結構、題材，能分辨作品風格上之特徵，並能感受作品所傳達的氣氛、情感與理念。
創意	主要測量受試者在有限時間內跳脫心向作用，轉換不同的思考方式針對單一圖形進行詞彙聯想，其最後作答反應在數量、類別、新穎性、精緻性等創意標準上所展現之能力。

## 肆、實施程序

本測驗透過電腦作為媒介，可採團體施測，亦可個別施測。施測程序和計分皆在電腦上完成，其程序相當簡便。以下就測驗環境、時間分配、測驗題本、施測程序和報表取得，逐項說明。

### 一、測驗環境

採用電腦化測驗，需在有網路的情況下可以使用，並請確認螢幕、滑鼠和鍵盤能正常使用。此外，亦可使用行動裝置(建議使用 7 吋以上的平板)進行施測。

### 二、時間分配

本測驗在校課表中兩節課的時間均可實施完畢。八個分測驗可在同一天內安排兩堂課時間施測；若要分為兩次實施，建議期間距離以不超過一星期為佳。學校申請者可以在申請施測時自行選擇施測時間。

### 三、測驗題本

各分測驗出現的順序為固定，第一堂課依序為空間、語文、數學、科學推理；第二堂課依序為邏輯推理、美感、創意、外語。各分測驗之題庫量，如表 2 所示，因採用適性之計量技術，每位學生所作到的題目會依據作答反應而挑選下一個題目。各分測驗之時間限制及題目數量，如下表 3 所示。

表 2 各分測驗之題庫量

分測驗	題庫量
空間	59
創意	1
外語	59
邏輯推理	59
語文	51
美感	60
數學	60
科學推理	34

表 3 各分測驗之時間條件及題目數量

項次	分測驗	時間條件 <sup>1</sup>	題目數量
第一部分	空間	最長以 12 分鐘為限	9
	語文	最長以 9 分鐘為限	9
	數學	最長以 14 分鐘為限	9
	科學推理	最長以 9 分鐘為限	9
第二部分	邏輯推理	最長以 11 分鐘為限	9
	美感	最長以 8 分鐘為限	9
	創意	15 分鐘	1
	外語	最長以 10 分鐘為限	9

## 四、施測程序

### (一) 施測前的準備

1. 電腦教室借用及軟、硬體設備測試。
2. 請於學校管理系統-高中版 (<http://career.ntnu.edu.tw/senior>) 登記測驗班級和設定測驗通行碼。

<sup>1</sup>為達有效掌控整體測驗時間，除創意測驗之外，其他分測驗根據測驗特性設定最長測驗時間。此外，各題會依據 98% 的學生可完成時間作為跳題的條件。



圖 1 登記測驗班級和設定測驗通行碼

3. 通知受試者測驗之時間、地點及攜帶物品（筆）。

(二) 施測時需說明測驗目的及注意事項

1. 於正式施測前於黑板上書寫以下資訊：

(1) 學生測驗網址，<http://career.ntnu.edu.tw/ss>。

(2) 測驗通行碼。

2. 若學生第一次使用測驗系統，請進行「申請帳號」作業，請依步驟進行資料填寫。



圖 2-1 學生端測驗系統申請帳號

生涯測驗系統-高中版  
Computerized Career Testing-Senior High School

學生端  
for Student

申請帳號

本國籍  非本國籍

帳號：請輸入身分證統一編號

密碼：請輸入以英數字元設置6-20位的密碼

確認密碼：請再次輸入密碼

姓名：請輸入姓名

性別： 男  女

生日：請選擇 年 請選擇 月 請選擇 日

E-Mail：請輸入E-Mail

學校：縣市 學校類型 學校屬性 學校名稱

群組/組別：請選擇

驗證碼： GD! \* G

© 2018 College of Education e-Learning Lab, NTNU. All rights reserved.  
國立臺灣師範大學 心理與教育測驗研究發展中心・數位學習研究室  
電話：(02)2351-7160 | 傳真：(02)2351-7160 | 地址：台北市和平東路一段129號

圖 2-2 學生端測驗系統申請帳號

若已完成申請帳號作業，請於登入畫面填寫帳號及密碼。

生涯測驗系統-高中版  
Computerized Career Testing-Senior High School

學生端  
for Student

身分證字號/帳號

密碼

必填，格式：英數。

登入

忘記密碼 申請帳號

© 2018 College of Education e-Learning Lab, NTNU. All rights reserved.  
國立臺灣師範大學 心理與教育測驗研究發展中心・數位學習研究室

圖 3 學生端帳號密碼登入

3.念出指導語，其詳盡內容如下：

- (1) 測驗總共兩堂課各 50 分鐘，分別完成 4 個測驗。當第一堂課 4 個測驗完成後，結束後會出現分隔頁，請舉手告知老師。於第二堂安排的測驗時間，接續完成所有測驗。
- (2) 測驗進行中請勿交談、請勿觀看他人的作答。
- (3) 不能回頭修改之前的答案。
- (4) 在施測過程中電腦有問題的請舉手，請勿大聲喧嘩。
- (5) 作答完畢者，不要互相交談、隨意走動或打擾其他正在作答的同學。

4. 請點選性向測驗開始測驗。



圖 4 選擇測驗類型

5. 請選擇班級、填入座號及輸入教師所公告之測驗通行碼。

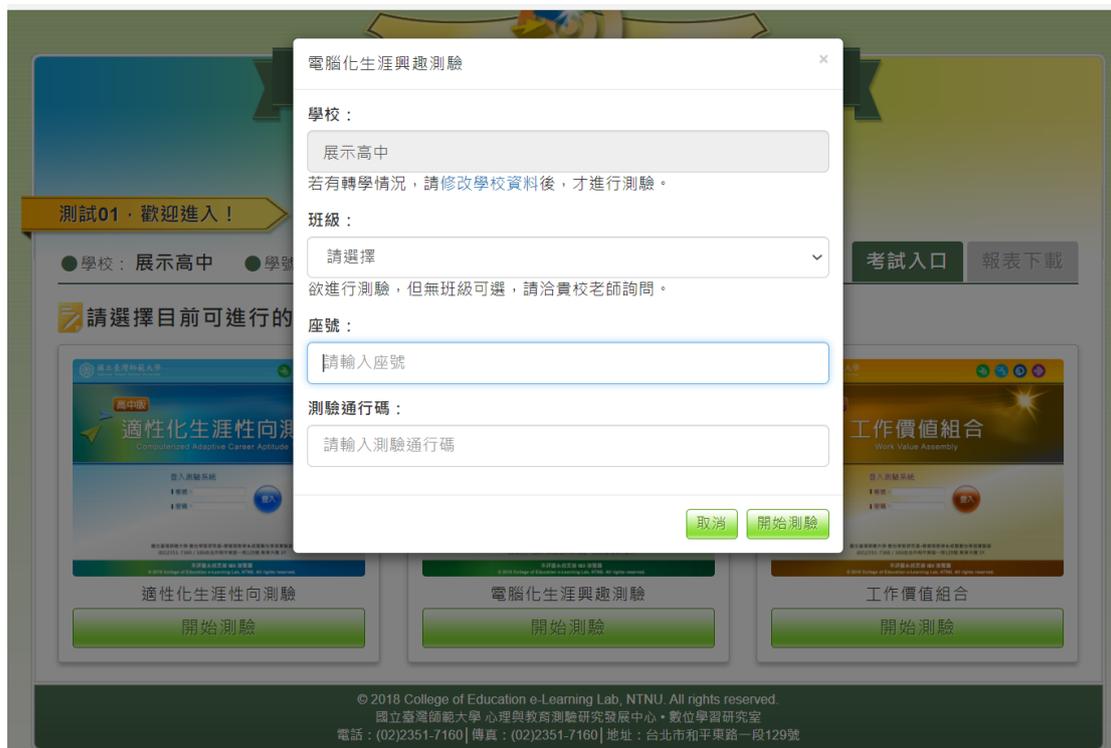


圖 5 班級、座號及測驗通行碼

6. 施測狀況排除

施測時電腦沒有反應或是有錯誤訊息出現時，可請老師協助同學將畫面關掉，請學生重新登入即可，此動作並不會影響作答紀錄。

(三) 施測完畢

**為確保測驗之安全性，請教師定期更換測驗通行碼。**

## 五、報表

本測驗採電腦化自動計分，若您所安排之施測班級已完成測驗，請於學校管理系統中進行報表申請（以班級為單位），即可立即取得報表結果。步驟如下：

1. 完成測驗之班級，請點選「申請」。



圖 6-1 報表申請

2. 請點選「申請瀏覽報表」。



圖 6-2 報表申請

3. 系統製作報表結束後，可「下載整體測驗結果 Excel 檔」和「批次檔下載報表」。若該班級有新增完成測驗之學生，可以透過「再次申請瀏覽報表」取得測驗結果。



圖 6-3 報表申請

4. 教師可以設定學生端報表權限，系統預設為關閉下載。若設定為開放下載，則學生即可在學生端系統瀏覽並下載測驗結果。



圖 6-4 報表申請

## 伍、測驗常模

本測驗施測對象為臺灣各公立高中一、二年級之男女學生，第一次常模建置之抽樣母群乃根據教育部公布之101年高級中學學校名錄，建立學校名單。抽樣方式採分層隨機抽樣，先根據各地區學校數量，計算各區在全國所佔比率，以此比例制定各地區的抽樣校數目，以亂數值隨機排列各區之學校，配合目標抽樣數取得抽樣學校。施測時間為民國101年10月中旬至民國102年4月下旬結束，資料收集完畢後，即進行分析，即建立第一版常模資料。本測驗定期更新常模資訊，本次為第六版常模更新，取樣時間為110年8月下至112年8月，總有效施測人數為27917人。各地區學校分布人數，由表4可知。性別分佈為男生13419人 ( 48.07% )、女生14498人 ( 51.93% )。

表 4 受試者人數

地區	北部	中部	南部	東部	總計
人數	13698	8531	8531	294	27917
比例	49.07%	30.56%	30.56%	1.05%	100.00%

根據試題反應理論 (IRT) 所獲得之能力，轉換為平均數100、標準差15、總分140的量尺分數。依據量尺分數轉換為百分等級，建置本測驗之常模，如表5-1至表5-8。

表 5-1 語文測驗量尺分數與百分等級對照表

量尺分數	PR	量尺分數	PR	量尺分數	PR
60	1	90	26	120	92
61	1	91	28	121	92
62	1	92	30	122	93
63	1	93	33	123	94
64	1	94	35	124	95
65	1	95	36	125	95
66	1	96	38	126	96
67	1	97	39	127	97
68	2	98	41	128	98
69	2	99	42	129	98
70	3	100	46	130	98
71	3	101	50	131	98
72	4	102	53	132	99
73	4	103	57	133	99
74	4	104	62	134	99
75	5	105	64	135	99
76	6	106	65	136	99
77	7	107	66	137	99
78	8	108	68	138	99
79	9	109	69	139	99
80	10	110	70	140	99
81	12	111	73		
82	14	112	78		
83	15	113	81		
84	16	114	83		
85	17	115	87		
86	18	116	88		
87	19	117	89		
88	20	118	90		
89	22	119	91		

表 5-2 外語測驗量尺分數與百分等級對照表

量尺分數	PR	量尺分數	PR	量尺分數	PR
60	1	90	24	120	90
61	1	91	25	121	90
62	1	92	27	122	91
63	1	93	31	123	92
64	1	94	34	124	93
65	1	95	38	125	94
66	1	96	43	126	95
67	1	97	46	127	96
68	1	98	48	128	97
69	1	99	49	129	97
70	1	100	50	130	97
71	1	101	52	131	97
72	2	102	55	132	98
73	3	103	58	133	98
74	4	104	63	134	98
75	5	105	67	135	99
76	7	106	71	136	99
77	7	107	72	137	99
78	8	108	73	138	99
79	8	109	74	139	99
80	8	110	75	140	99
81	8	111	76		
82	10	112	78		
83	12	113	80		
84	15	114	82		
85	18	115	84		
86	20	116	85		
87	21	117	87		
88	22	118	88		
89	23	119	89		

表 5-3 科學推理測驗量尺分數與百分等級對照表

量尺分數	PR	量尺分數	PR	量尺分數	PR
60	1	90	26	120	90
61	1	91	29	121	91
62	1	92	33	122	92
63	1	93	35	123	93
64	1	94	37	124	94
65	1	95	39	125	95
66	1	96	41	126	96
67	2	97	43	127	96
68	2	98	47	128	96
69	2	99	50	129	97
70	2	100	53	130	97
71	2	101	55	131	98
72	2	102	56	132	98
73	3	103	59	133	98
74	3	104	61	134	98
75	4	105	63	135	99
76	5	106	66	136	99
77	6	107	68	137	99
78	7	108	70	138	99
79	7	109	72	139	99
80	8	110	74	140	99
81	9	111	76		
82	11	112	79		
83	12	113	80		
84	14	114	82		
85	17	115	83		
86	18	116	85		
87	19	117	87		
88	21	118	88		
89	23	119	89		

表 5-4 數學測驗量尺分數與百分等級對照表

量尺分數	PR	量尺分數	PR	量尺分數	PR
60	1	90	27	120	92
61	1	91	29	121	93
62	1	92	31	122	93
63	1	93	33	123	94
64	1	94	34	124	94
65	1	95	36	125	95
66	1	96	39	126	96
67	1	97	41	127	97
68	1	98	44	128	98
69	1	99	47	129	98
70	2	100	50	130	98
71	3	101	52	131	98
72	3	102	54	132	98
73	4	103	56	133	98
74	5	104	58	134	99
75	5	105	61	135	99
76	6	106	63	136	99
77	6	107	66	137	99
78	7	108	69	138	99
79	8	109	72	139	99
80	10	110	75	140	99
81	11	111	77		
82	13	112	79		
83	14	113	80		
84	16	114	82		
85	17	115	84		
86	19	116	85		
87	21	117	87		
88	23	118	89		
89	25	119	90		

表 5-5 邏輯推理測驗量尺分數與百分等級對照表

量尺分數	PR	量尺分數	PR	量尺分數	PR
60	1	90	25	120	91
61	1	91	29	121	92
62	1	92	32	122	94
63	1	93	35	123	95
64	1	94	38	124	95
65	1	95	41	125	96
66	1	96	42	126	96
67	1	97	43	127	96
68	1	98	44	128	97
69	1	99	46	129	97
70	1	100	48	130	98
71	2	101	51	131	98
72	3	102	54	132	99
73	4	103	58	133	99
74	5	104	60	134	99
75	6	105	62	135	99
76	6	106	63	136	99
77	6	107	64	137	99
78	6	108	65	138	99
79	7	109	67	139	99
80	8	110	71	140	99
81	10	111	76		
82	13	112	79		
83	15	113	82		
84	17	114	84		
85	18	115	85		
86	19	116	85		
87	20	117	86		
88	21	118	87		
89	23	119	89		

表 5-6 空間測驗量尺分數與百分等級對照表

量尺分數	PR	量尺分數	PR	量尺分數	PR
60	1	90	28	120	91
61	1	91	29	121	92
62	1	92	32	122	93
63	1	93	34	123	94
64	1	94	36	124	94
65	1	95	38	125	95
66	1	96	41	126	95
67	1	97	43	127	95
68	1	98	44	128	97
69	2	99	46	129	98
70	2	100	49	130	98
71	2	101	51	131	98
72	3	102	54	132	98
73	3	103	57	133	98
74	3	104	59	134	98
75	4	105	62	135	99
76	4	106	64	136	99
77	5	107	67	137	99
78	6	108	69	138	99
79	8	109	72	139	99
80	9	110	75	140	99
81	11	111	77		
82	12	112	79		
83	13	113	81		
84	15	114	83		
85	17	115	84		
86	20	116	85		
87	22	117	87		
88	24	118	88		
89	26	119	90		

表 5-7 美感測驗量尺分數與百分等級對照表

量尺分數	PR	量尺分數	PR	量尺分數	PR
60	1	90	23	120	93
61	1	91	32	121	93
62	1	92	36	122	93
63	1	93	36	123	93
64	1	94	36	124	93
65	2	95	36	125	93
66	2	96	36	126	95
67	2	97	36	127	98
68	2	98	36	128	99
69	2	99	46	129	99
70	2	100	57	130	99
71	2	101	59	131	99
72	2	102	59	132	99
73	4	103	59	133	99
74	7	104	59	134	99
75	7	105	59	135	99
76	7	106	59	136	99
77	7	107	59	137	99
78	7	108	69	138	99
79	7	109	79	139	99
80	7	110	79	140	99
81	7	111	79		
82	13	112	79		
83	18	113	79		
84	18	114	79		
85	18	115	79		
86	18	116	79		
87	18	117	86		
88	18	118	93		
89	18	119	93		

表 5-8 創意測驗量尺分數與百分等級對照表

量尺分數	PR	量尺分數	PR	量尺分數	PR
60	1	90	25	120	91
61	1	91	28	121	92
62	1	92	31	122	92
63	1	93	34	123	93
64	1	94	37	124	94
65	1	95	41	125	94
66	1	96	43	126	95
67	1	97	46	127	95
68	1	98	49	128	96
69	1	99	52	129	96
70	1	100	55	130	96
71	1	101	58	131	97
72	1	102	60	132	97
73	1	103	63	133	97
74	2	104	66	134	97
75	2	105	68	135	97
76	3	106	71	136	98
77	4	107	73	137	98
78	4	108	75	138	98
79	5	109	77	139	98
80	6	110	79	140	99
81	8	111	80		
82	9	112	82		
83	10	113	83		
84	12	114	85		
85	14	115	86		
86	16	116	87		
87	18	117	88		
88	20	118	89		
89	23	119	90		

## 陸、測驗結果與解釋

本測驗提供語文、外語、科學推理、數學、邏輯推理、空間、美感與創意測驗等八個分數。本測驗根據量尺分數與百分等級的換算表 (表 5-1 至表 5-8)，繪製長條圖，並且提供適合發展的學門建議，如圖 7。以下將針對報表中各項內容進行說明。



圖 7 適性化生涯性向測驗結果報表 (第一頁、第二頁)

## 一、基本資料

提供學校、姓名、性別、學號、施測日期及測驗完成度等內容。其中，本測驗之結果報表根據測驗完成度之結果，作為判斷是否給予能力、學門建議及說明，如圖 8。

適性化生涯性向測驗報表 <span style="float: right;">高中版</span>			
• 學校：南台藝術高中	• 施測日期：2013/10/18	• 測驗完成度：100%	
• 姓名：黃雅麗	• 性別：女	• 學號：1100141	• 班級：2年4班

圖 8 基本資料

## 二、施測分數

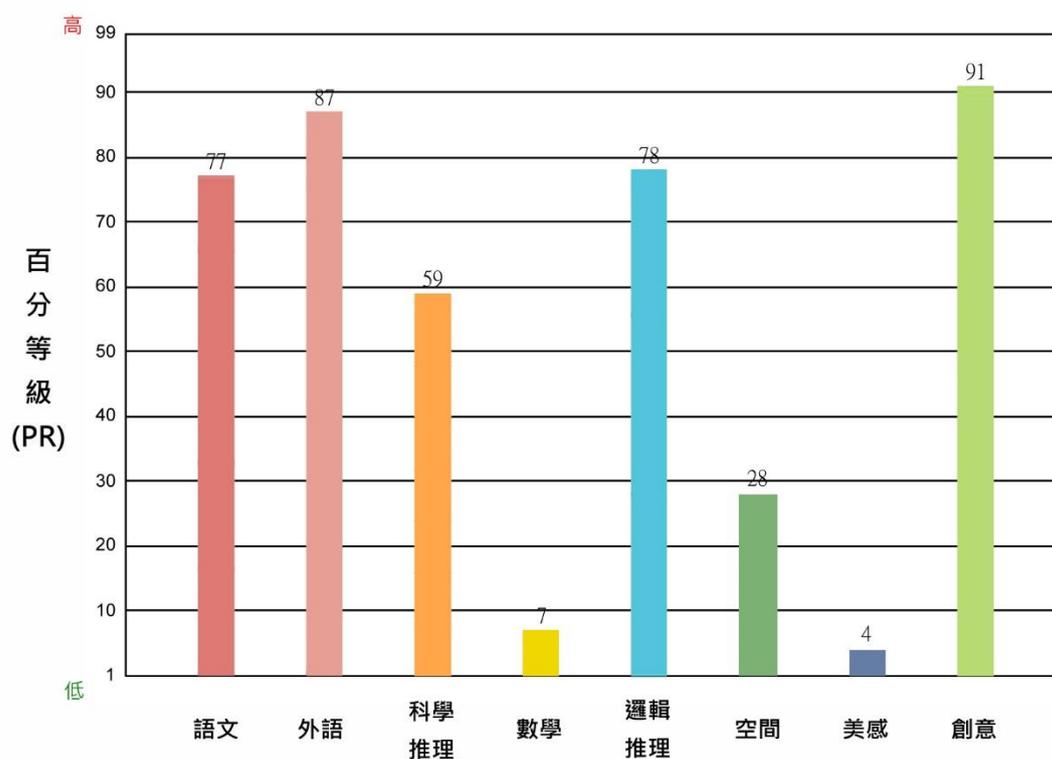
根據試題反應理論 (IRT) 所獲得之能力，轉換為平均數 100、標準差 15、總分 140 的量尺分數，如圖 9。

測驗名稱	語文	外語	科學推理	數學
分數	111	117	105	76
測驗名稱	邏輯推理	空間	美感	創意
分數	111	91	73	122

圖 9 施測分數

### 三、長條圖

本年度報表提供全國性常模，根據 PR 值繪製長條圖，以便於受試者瞭解自身之能力，如圖 10 所示。



PR值：代表你的能力贏過其他人的人數比例。例如：PR85表示你贏過全國85%的學生。

圖 10 長條圖

## 四、優勢能力

根據 PR 值挑選出受試者最高的三項能力，並且提供能力說明，各項能力說明，如圖 11 及表 1 所示。

最高分的三個能力	
分測驗名稱	敘述
創意	你在此測驗的表現，顯示你在短時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想，並且能夠改變思考方式，突破成規，從不同角度思同一主題。此能力較突顯者，能提出與眾不同、新奇獨到的見解。
外語	你在此測驗的表現，顯示你在外語推理能力及語言的敏感度。此能力較突顯者，表示較仔細及正確地運用題目所中提供的資料，如：詞彙功能、上下文理解推論、圖文資料中找到可用的訊息等，用以形成語言分析及推理。
邏輯推理	你在此測驗的表現，顯示你在邏輯分析方法上，對各種信息和綜合知識的理解、分析、綜合、判斷的能力。此能力較突顯者，表示能對事物間關係或事件的走向趨勢進行合理的判斷與分析，確定解決問題的途徑和方法。

圖 11 能力說明

## 五、學門適合度建議

(一) 適合發展的學門：根據八個分測驗之結果，透過系統算則，進行大學 27 個學門<sup>2</sup>適合度計算。挑選出 4 個適合度最高之學門發展建議。

(二) 適合發展之學門說明：根據適合發展的學門提供說明，如圖 12 及表 6。

適合發展的學門				
在以下的領域，你有較高的發展潛能：				
<input type="checkbox"/> 教育學門	<input type="checkbox"/> 藝術學門	<input type="checkbox"/> 自然科學學門	<input type="checkbox"/> 傳播學門	<input type="checkbox"/> 歷史與哲學學門
<input type="checkbox"/> 設計學門	<input checked="" type="checkbox"/> 政治學門	<input type="checkbox"/> 農業科學學門	<input type="checkbox"/> 心理學門	<input type="checkbox"/> 本國語文及文學學門
<input type="checkbox"/> 商業學門	<input checked="" type="checkbox"/> 管理學門	<input checked="" type="checkbox"/> 貿易行銷學門	<input type="checkbox"/> 法律學門	<input type="checkbox"/> 建築及都市規劃學門
<input checked="" type="checkbox"/> 外語學門	<input type="checkbox"/> 電算機學門	<input type="checkbox"/> 生命科學學門	<input type="checkbox"/> 工程學門	<input type="checkbox"/> 數學及統計學門
<input type="checkbox"/> 社會學門	<input type="checkbox"/> 運輸服務學門	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生學門	<input type="checkbox"/> 民生學門	<input type="checkbox"/> 社會服務學門
<input type="checkbox"/> 獸醫學門	<input type="checkbox"/> 環境保護學門			

適合發展的學門說明	
學門名稱	敘述
管理學門	在這個學門當中，需要學習溝通協調、領導規劃與資源整合等策略及技巧，並且透過人力資源的管理及生產效率的調配，促使組織能順利運作。
外語學門	在這個學門當中，需要學習外國語文之拼音、發音與文法結構，並對外國文學作品進行解讀，以及培養該語言嫻熟的溝通及應用能力。
貿易行銷學門	在這個學門當中，需要瞭解商業知識與技能、貿易、行銷及國際經濟情勢，並透過外語及溝通能力，處理海外及國內業務。
政治學門	在這個學門當中，需要學習各種政治制度及各種政策形成之過程，並熟悉全球政經運作原理與世界政經脈動、國民外交、談判溝通及與公共關係之國際事務。

備註說明：所有分測驗均完成。

圖 12 學門適合度建議

<sup>2</sup> 27 個學門，乃根據教育編訂之 23 學門和大學教授專家問卷進行分析後所建置。教育部為使教育統計資料在蒐集、彙編及國際比較時，具有一致基準，因此大專校院學科標準分類係參照聯合國教科文組織 ( UNESCO ) 國際教育標準分類 ( International Standard Classification of Education, ISCED ) 1997 年版修訂作為分類依據。

表 6 27 學門描述及相關學類

編號	學門	描述	相關學類 (舉例說明)
1	教育	在這個學門當中，需要培養良好的口語表達能力，透過創意教學與系統性的課程設計引發學生學習動機，並掌握班級經營和師生間之互動。	綜合教育學類 普通科目教育學類 專業科目教育學類 學前教育學類 成人教育學類 特殊教育學類 教育行政學類 教育科技學類 教育測驗評量學類
2	藝術	在這個學門當中，需要學習藝術相關領域的基本觀念，在感受美的涵養之餘，培養對藝術品鑑賞的能力，並且掌握媒材特質進行運用，以發揮創作的長才。	美術學類 雕塑藝術學類 美術工藝學類 音樂學類 戲劇舞蹈學類 視覺藝術學類 綜合藝術學類 民俗藝術學類 應用藝術學類 藝術行政學類
3	外語	在這個學門當中，需要學習外國語文之拼音、發音與文法結構，並對外國文學作品進行解讀，以及培養該語言嫻熟的溝通及應用能力。	外國語文學類 其他語文學類 翻譯學類
4	本國語文及文學	在這個學門當中，需要探究及討論中國古典文學作品，並應用語文、文學、文化的知識能力進行寫作訓練，以此強化語文思考及表達能力。	台灣語文學類 中國語文學類 語言學類
5	歷史與哲學	在這個學門當中，需要對中外歷史、東西方哲學史以及各個哲學家之思想發展進行探究，對證據事件進行批判思考，並且運用邏輯思辨分析探索宇宙、知識、倫理道德等基本問題之根源。	歷史學類 人類學學類 哲學學類
6	設計	在這個學門當中，需要學習設計的基本知識與概念，並培養求新求變的設計思維，啟發創意的發想能力，將物體、空間或環境賦予實用與美學結合之效果。	綜合設計學類 視覺傳達設計學類 產品設計學類 空間設計學類 其他設計學類
7	政治	在這個學門當中，需要學習各種政治制度及各種政策形成之過程，並熟悉全球政經運作原理與世界政經脈動、國民外交、談判溝通及與公共關係之國際事務。	政治學類 政治學類 區域研究學類 公共行政學類 國際事務學類

8	社會	在這個學門當中，需要學習社會分析與社會學研究，結合人文與社會關懷、協助社會發展、社區營造行動，將社會學應用於文化研究、勞工研究及處理勞動與福利社會學等方面。	社會學類
9	心理	在這個學門當中，結合社會學與神經醫學等領域，探討人類行為及其形成原因，針對能力、人格、動機進行分析，並且應用心理測量工具及心理治療作為診斷及治療。	心理學類
10	傳播	在這個學門當中，需要瞭解傳播相關理論，以及透過語文、影像及動畫等方式傳遞訊息及表達想法，並結合數位媒體展現自身創意。	一般大眾傳播學類 新聞學類 廣播電視學類 公共關係學類 博物館學類 圖書資訊檔案學類 圖文傳播學類 廣告學類
11	商業	在這個學門當中，需要學習分析數字並且解決問題，透過系統的理論和方法對經濟行為加以分析及解釋，以及瞭解組織間的金融互動模式。	會計學類 財務金融學類 財政學類
12	管理	在這個學門當中，需要學習溝通協調、領導規劃與資源整合等策略及技巧，並且透過人力資源的管理及生產效率的調配，促使組織能順利運作。	企業管理學類 風險管理學類
13	貿易行銷	在這個學門當中，需要瞭解商業知識與技能、貿易、行銷及國際經濟情勢，並透過外語及溝通能力，處理海外及國內業務。	貿易學類 行銷與流通學類
14	法律	在這個學門當中，需要透過邏輯推理能力，對法庭程序、判例及各專業領域法律實務議題進行分析與辯論，並學習他國語文以瞭解不同體系的法律。	一般法律學類 專業法律學類 其他法律學類
15	生命科學	在這個學門當中，需要透過科學方法來探討生物的細胞、構造及基因，並且透過實驗研究生物的遺傳機制及遺傳疾病。	生物學類 生態學類 生物科技學類 微生物學類 生物化學學類 生物訊息學類
16	自然科學	在這個學門中，需要學習自然環境中組成要件的結構及概念，包含生態、海洋、土地，並且瞭解大氣之運動及其對天氣變化之影響。	化學學類 地球科學學類 物理學類 大氣科學學類 海洋科學學類 天文及太空科學學類
17	數學及統計	在這個學門當中，需要透過符號語言進行計算及邏輯推論，以及在各種的條件下，透過分析及推導尋求出最佳化之結果。	數學學類 統計學類 其他數學及統計學類
18	電算機	在這個學門當中，需要學習電算機之工程、網路、軟體發展、系統設計為主，培養資訊安全保密以及系統之管理及規畫，並且應用數位資訊與多媒體於不同領域。	電算機一般學類 網路學類 軟體發展學類

			系統設計學類 電算機應用學類 其他電算機學類
19	工程	在這個學門中，包括測量、化學、材料、木工、環境、工業、礦冶、機械、生物、紡織、電子通信和核子等工程，需要瞭解基礎科學的知識與工程技術原理原則，並且進行分析及應用。	電資工程學類 機械工程學類 土木工程學類 化學工程學類 材料工程學類 工業工程學類 紡織工程學類 測量工程學類 環境工程學類 河海工程學類 生醫工程學類 核子工程學類 綜合工程學類
20	建築及都市規劃	在這個學門當中，需要學習繪製建築圖及景觀圖，透過視覺構思及創作作品，呈現美學與景觀設計、都市規劃、建築與文化遺產的保存與再利用等之結合。	建築學類 景觀設計學類 都市規劃學類 其他建築及都市規劃學類
21	農業科學	在這個學門當中，需要學習動（植）物或是漁業、林業等資源培育，並對畜產及漁產品進行分析及加工，更進一步透過創意思考滿足相關產業之需求。	一般農業學類 畜牧學類 園藝學類 植物保護學類 農業經濟及推廣學類 食品科學類 水土保持學類 農業化學類 農業技術學類 林業學類 漁業學類
22	獸醫學門	在這個學門當中，需要學習動物相關之醫學知識，針對動物重要疾病之預防、診斷及控制進行研究，並進行動物內外科檢查及解剖。	獸醫學類
23	醫藥衛生	在這個學門當中，需要學習關於人類健康及各種疾病之研究，瞭解藥物使用之原理及方式，並且發展預防及治療之措施與檢驗、治療或醫護之方式。	醫學學類 公共衛生學類 藥學學類 復健醫學學類 營養學類 護理學類 醫學技術及檢驗學類 牙醫學類
24	社會服務	在這個學門當中，需要學習分析社會議題並擬定解決方案，服務的對象有身心障礙、老人與兒童，並透過瞭解及執行社會福利政策，以改善服務對象生活現況。	身心障礙服務學類 老年服務學類 社會工作學類

			兒童保育學類
25	民生	在這個學門當中，包括餐飲、旅遊、觀光、運動與休閒、美容等，需要學習人際溝通與協調以達到服務客戶之需求，並且透過創新設計及美感體驗增加盈收效益。	餐旅服務學類 觀光休閒學類 競技運動學類 運動科技學類 運動休閒及休閒管理學類 生活應用科學學類 服飾學類 美容學類
26	運輸服務	在這個學門當中，需要學習陸地、航空及航海運輸與物流管理，結合通訊服務進行商業自動化，以量化方式進行成本及倉儲評估，並善用外語和國際性客戶溝通及互動。	運輸管理學類 航空學類 航海學類 其他運輸服務學類
27	環境保護	在這個學門當中，需要學習基礎生態和環境學知識，以整合式的觀點來解析環境問題，並透過工程、保育、安全與防災技術，發展系統性的解決方案。	環境資源學類 環境防災學類 其他環境保護學類

## 附錄一 學門、學類及學系關係說明：

將大學所開設之專業由上而下分別三個位階，最上層為學門、中層為學類及最後為學系，如下圖所示。



以教育學門為例，如下表所示。

學門	學類	學系
教育	綜合教育	教育學系、比較教育學系、國民教育學系等
	普通科目教育	公民教育與活動領導學系、語文教育學系、中國語文教育學系等
	專業科目教育	工業教育(與技術)學系、資訊教育學系、音樂(藝術)教育學系等
	學前教育	幼兒教育學系、幼兒與家庭教育學系等
	成人教育	成人(及繼續)教育學系、教育人力資源與發展學系、成人及社區教育學系等
	特殊教育	特殊教育學系
	教育行政	教育行政與管理學系、教育經營與管理學系等
	教育科技	教育資訊學系、學習與媒材設計學系等
	教育測驗評量	(教育)測驗統計研究所
	其他教育	科普傳播學系



最新資訊請參閱「職涯測驗系統」網站，請登入<http://career.ntnu.edu.tw>  
若對測驗使用上有任何疑問，請聯絡職涯測驗工作小組：(02) 2351-7160。

—— 版權所有 · 翻印必究 ——



國立臺灣師範大學  
心理與教育測驗研究發展中心  
Research Center for Psychological and Educational Testing