



天主教臺南市德光高級中學



112學年度高一新生 選課輔導手冊

班級：

姓名：

臺南市德光高級中學特色課程

國際教育課程—培養溝通表達力

- 透過活化英語教學與國際議題介紹，擴大學生視野
- 辦理交換學生與遊學課程，增強國際觀的認識

英語 教學劇場
師生生活潑互動

111學年度雙聯學制與加
拿大老師視訊上課



雙語班學生[機電整合]
課程，親自動手
製作電動車

自己製作的電動車
· 額外有成就感



探究與實作—培養科學思辨力

- 藉由小組分工合作的學習方式，
培養學生具有競爭與合作的能力。



高二加深加廣課程，組裝
clicbot機器人

與美國視訊課程：SDGs 3健康
生活-Dumplina is Family繪本



學生在課程中利用雷射列表
機製作自己的作品

目 錄

一、學校願景與學生圖像	01
二、三年課程地圖	03
三、新生課程表	05
四、112 學年度課程說明	11
五、112 學年度彈性學習時間說明	11
六、112 學年度多元選修選課作業說明	12
七、課程輔導諮詢實施原則流程圖	13
八、升學輔導進路	14
九、學生學習歷程檔案	18
附錄一、多元表現可上傳項目參考表	20
十、學生自主學習實施規範	23
附錄二、高二數學部定必修與選修 QA	28
附錄三、畢業條件與修課學分檢核表	33
附錄四、學群重視多元能力及特質對照表	35
附錄五、生涯規劃選課組輔導自我評估表	37
附錄六、興趣及新編多元性向測驗說明	39
附錄七、學生學習歷程檔案檢核表	41
附錄八、多元表現紀錄表	43

一、學校願景與學生圖像

優質德光 追求卓越
敬天愛人 全人教育

1963 年創校迄今五十餘載，秉持立校「敬天愛人」的精神，營造溫馨友善的校園環境，落實品格教育於日常生活管理，推動服務學習關懷社會，舉辦活潑生活化的英語學習活動，培養聽說讀寫的表達能力，增進國際文化交流機會，擴展師生視野，開設多元選修與社團活動，引導學生適性發展，展現個人亮點。

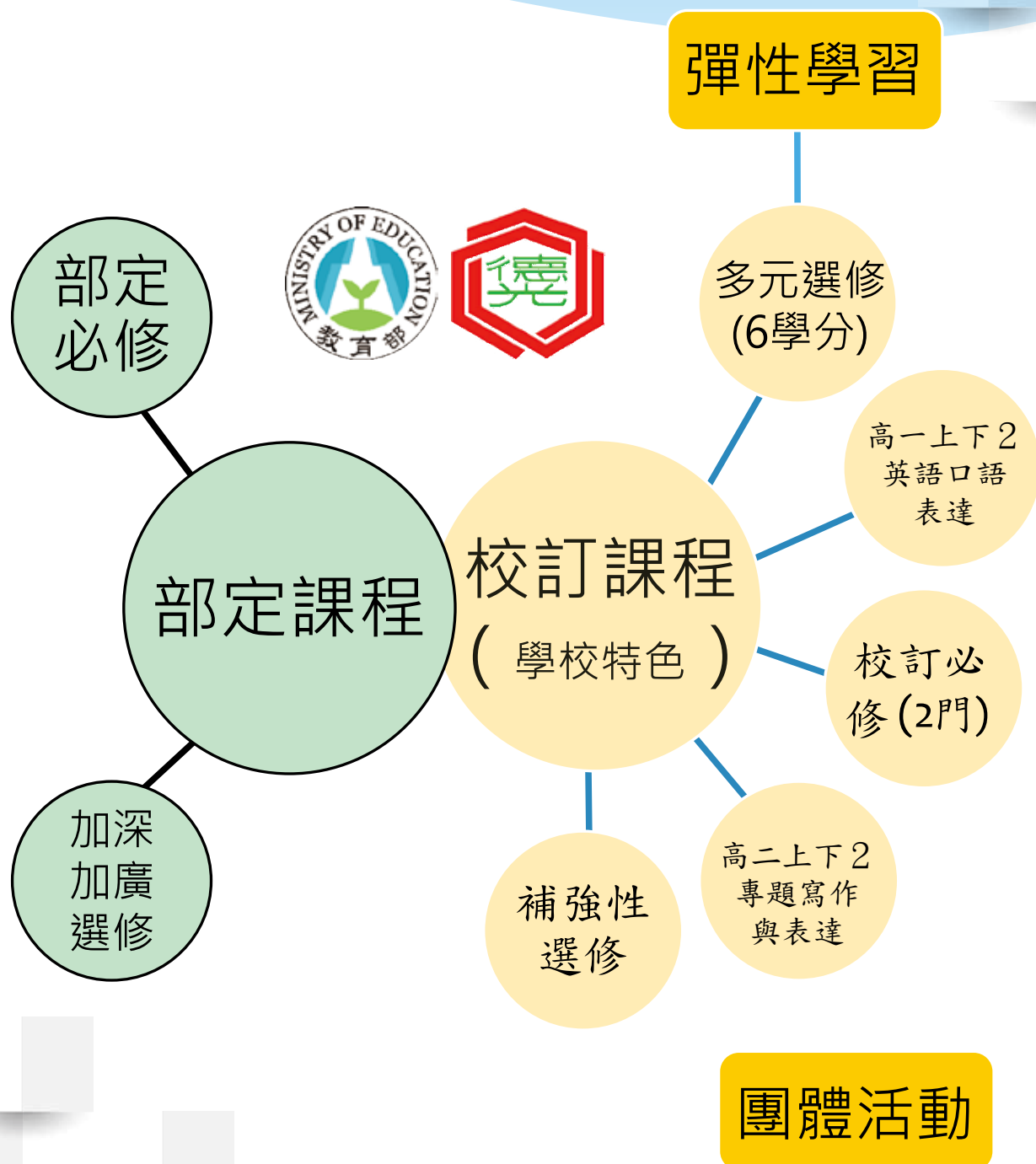
學校願景

1. 落實全人教育，辦理多元活動發展學校特色。
2. 充實教學設備，營造溫馨友善的人文校園。
3. 精進教師專業發展及社群，發展新課綱的素養課程。
4. 發展多元課程，培養學生學習領域的廣度及深度。
5. 改善校園自主學習環境，強化學生資料蒐集及 E 化學習能力。
6. 推動課程生活化，落實生命、環境、品德教育。
7. 擴展學生視野與國際接軌，培養新世代全球公民。
8. 整合社區、家長及校友資源，協助校務發展。
9. 培養學生具有實踐力、溝通力及競合力，成為終身學習的優質德光人。

學生圖像

秉持 12 年國教「成就每個孩子」的精神，與新課綱三面九項核心素養，藉由校本生命教育與人文關懷課程，培養學生具有關懷社會的實踐力，透過國際教育推動與服務學習課程，發展學生的溝通表達能力，重視資訊教育課程與探究實作課程，引發學生具有系統思考與科學思辨的能力，提升學生成為具有競合力的優質德光人。





臺南市德光高級中學 112-114 課程地圖

願景		核心能力		高一（試探）		高二（分流）		高三（發展）		畢業升學	
創意科技人	競合力	部定必修	校定必修	加深加廣選修	國語文 8 英文 8 本土語文 / 臺灣手語 2 數學 8 歷史 4 地理 4 公民 4 化學 2// 物理 2、生物 2// 地科 2 探究與實作 4 生命教育 1 生涯規劃 1 體育 4 音樂 2		國語文 8 英語文 8 數學 8 歷史 2 地理 2 公民 2 美術 2 藝術生活 2 生活科技 2 體育 4 資訊科技 2		國語文 4 英語文 2 音樂 2 藝術生活 2 家政 2 健康與護理 2 體育 4 國防 2		1. 管理 2. 工程 3. 醫療衛生 4. 財經 5. 外語 6. 資訊 7. 文史哲 8. 建築與設計 9. 數理化 10. 教育 11. 藝術 12. 社會與心理 13. 生命科學 14. 大眾傳播 15. 法政 16. 遊憩與運動 17. 生物資源 18. 地球環境 19. 出國 / 軍警
					英語口語表達 2		（社）國學常識 (4)、語文表達與傳播應用 2、各類文學選讀 (4)、專題閱讀與研究 2、英語聽講 2 英文作文 2、英文閱讀與寫作 2、數學乙 8、科技環境與藝術的歷史 3、社會環境議題 3、現代社會與經濟 3、民主政治與法律 3、表演創作 2、基本設計 (1)、未來想像與生涯進路 (2)、科技應用專題 (4)、運動與健康 2、閩南語文口語溝通與表達 (2)、閩南語文專題研究 (2)		（自）語文表達與傳播應用 2、專題閱讀與研究 2、英語聽講 2、英文作文 2、英文閱讀與寫作 2、數甲 8、波動、光及聲音 2、電磁現象一 2、電磁現象二與量子現象 2、物質與能量 2、化學反應與平衡一 2、化學反應與平衡二 2、動物體的構造與功能 2、生態、演化及生物多樣性 2、大氣、海洋及天文 2、未來想像與生涯進路 (2)、進階程式設計 (4)、安全教育與傷害防護 (4)、閩南語文口語溝通與表達 (2)、閩南語文專題研究 (2)		
					多元選修 (1) 廣告 DNA、影像與文學、新聞媒體寫作、影讀青春：文學、電影中的青少年成長經驗、跨界－文化－創新、基礎商用英語、商用英文、青少年文學選讀、用英文學流行語、投資理財、愛練數學、Desmos 之數學函數啟動藝術之美、用對方「法」過生活、多元文化、文書工具小達人、環境與疾病、科學初探、生活科學探究實作、生活中的科學探究、科學思辨論證與動手做創意 I、科學思辨論證與動手做創意 II、風能發電、心理學好好玩、社會學想像、勇闖「心」「防」、身聲不息、App 製作、試算表實作、3D 設計、機電整合創作 I		專題寫作與表達 2		補強性選修 （社）英語文 2、數學 2、歷史 (4)、地理 (4) （自）英語文 (2)、數學 2、物理 (4)、化學 (4)、生物 (4)		
					多元選修 (2) 影像與文學－種族平權探討、墨路鄉逢－以文學玩故鄉、新聞採訪與寫作、旅遊書寫文學、文學中的性別與法政、日語、德語、西班牙語、英文寫作、賞「視」英文、看影集學英文表達、秀英文、商用英文多廣角、商用英文與財商、TED Talks 說英語、異數、數學大觀園、數學新視界、我行我數、地理眼－國際時事、地產達人：關於房子的大小事、走！旅遊踏查去！、簡報力與表達技巧、言之有物－實作物理、科學閱讀與批判、玩物尚智的實踐者、科學思辨論證與動手做創意、科學思辨論證與動手做創意 III、科學思辨論證與動手做創意 IV、演化論－物種起源（邏輯思辨）、心理學概論、心理疾病面面觀、犯罪心理學及小論文初探、表演藝術秀出自己、戲劇有藝思、APCS 資料結構、機電整合創作 II、機電整合創作 III、運動賞析、運動與休閒、休閒運動與管理－健身運動						
自信國際人	溝通表達力	多元選修	彈性學習	多元選修	團體活動 2：班級活動、社團活動與發表、節慶活動、學生服務學習、遊學分享、英語劇團表演、星光大道。 彈性學習 3：補強性教學、自主學習、選手培訓、充實或增廣教學、學校特色活動（生命教育與國際教育）。						學習歷程檔案
					關懷實踐活動：為愛而走、愛無國界、服務學習、心靈成長、體驗飢餓、寶貝地球我的家、善播福音						
					溝通表達活動：英語日、英語動唱、英語話劇、模擬聯合國、iEARN 專題、創意說書、跨校好書介紹						
熱忱有品人	關懷實踐力	品格力活動	競合素養活動：自然探索活動、生活科學動手做、電腦展參觀、校園園遊會、博物館參訪、語文及數學檢定、國語文競賽、數學學科競賽、體育球類競賽								學習歷程檔案

三、 新生課程表

112-114 學年度 自然組					
高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	加深加廣選修 語文表達與傳播應用 2
					加深加廣選修 專題閱讀與研究 2
英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	加深加廣選修 英語聽講 2
本土語 1	本土語 1			加深加廣選修 英文作文 2	加深加廣選修 英文閱讀與寫作 2
數學 4	數學 4	數學 A 4	數學 A 4	加深加廣選修 數學甲 4	加深加廣選修 數學甲 4
歷史 2	歷史 2	歷史 2			
地理 2	地理 2	地理 2			
公民與社會 2	公民與社會 2	公民與社會 2			
		加深加廣選修 選修物理力學一 2	加深加廣選修 選修物理力學二 與熱學 2	加深加廣選修 選修物理波動、 光及聲音	加深加廣選修 選修物理波動、光 及聲音 1
		加深加廣選修 選修化學物質構造 與反應速率 1	加深加廣選修 選修化學物質構造 與反應速率 1	加深加廣選修 選修化學物質與 能量 1	加深加廣選修 選修化學物質與能 量 1
		加深加廣選修 選修生物細胞與遺 傳 2	加深加廣選修 選修生物生命的 起源與植物體的 構造功能 2	加深加廣選修 選修生物動物體 的構造與功能 2	加深加廣選修 選修生物生態、演 化及生物多樣性 2
			加深加廣選修 選修地球科學地 質與環境 2	加深加廣選修 選修地球科學大 氣、海洋及天文 2	
物理 / 地科 2	化學 / 生物 2		加深加廣選修 選修化學有機化 學與應用科技	加深加廣選修 選修物理電磁現 象一 2	加深加廣選修 選修物理電磁現象 二與量子現象 2
化學 / 生物 2	物理 / 地科 2			加深加廣選修 選修化學反應與 平衡一 2	加深加廣選修 選修化學反應與平 衡二 2
自然科學探究 與實作 2	自然科學探究與 實作 2				
音樂 1	音樂 1			音樂 1	音樂 1
		美術 1	美術 1		
		藝術生活 1	藝術生活 1	藝術生活 1	藝術生活 1
生涯規劃 1					
	生命教育 1				
		生活科技 1	生活科技 1		家政 2
		資訊科技 1	資訊科技 1		
				健康與護理 1	健康與護理 1
體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2
				全民國防教育 1	全民國防教育 1
英語口語表達 1	英語口語表達 1	專題寫作與表達 1	專題寫作與表達 1		
多元選修 1	多元選修 1		多元選修 2		多元選修 2
				補強性選修 數學 2	
彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 3	彈性學習 3	彈性學習 3	彈性學習 3
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2

112-114 學年度 社會組					
高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	加深加廣選修 語文表達與傳播應用 2
					加深加廣選修 專題閱讀與研究 2
英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	加深加廣選修 英語聽講 2
本土語 1	本土語 1			加深加廣選修 英文作文 2	加深加廣選修 英文閱讀與寫作 2
數學 4	數學 4	數學 A(B)4	數學 A(B)4	加深加廣選修 數學乙 4	數學乙 4
歷史 2	歷史 2	歷史 2			
		加深加廣選修 探究與實作： 歷史與探究 2	加深加廣選修 族群、性別與國 基的歷史 3	加深加廣選修 科技、環境與藝 術的歷史 3	
地理 2	地理 2	地理 2			
		加深加廣選修 探究與實作： 地理與人文社會 科學研究 2	加深加廣選修 空間資訊科技 3		加深加廣選修 社會環境議題 3
公民與社會 2	公民與社會 2	公民與社會 2	加深加廣選修 探究與實作：公 共議題與社會探 究 2	加深加廣選修 現代社會與經濟 3	加深加廣選修 民主政治與法律 3
物理 / 地科 2	化學 / 生物 2				
化學 / 生物 2	物理 / 地科 2				
自然科學探究 與實作 2	自然科學探究 與實作 2				
音樂 1	音樂 1			音樂 1	音樂 1
		美術 1	美術 1	加深加廣選修 表演創作 1	加深加廣選修 表演創作 1
		藝術生活 1	藝術生活 1	藝術生活 1	藝術生活 1
生涯規劃 1		加深加廣選修 (綜合)未來想像 與生涯進路 1	加深加廣選修 (綜合)未來想像 與生涯進路 1	加深加廣選修 運動與健康 1	加深加廣選修 運動與健康 1
	生命教育 1				
		生活科技 1	生活科技 1		家政 2
		資訊科技 1	資訊科技 1		
				健康與護理 1	健康與護理 1
體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2
				全民國防教育 1	全民國防教育 1
英語口語表達 1	英語口語表達 1	專題寫作 與表達 1	專題寫作 與表達 1		
多元選修 1	多元選修 1		多元選修 2		多元選修 2
				補強性選修 英文 2 數學 2	
彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 3	彈性學習 3	彈性學習 3	彈性學習 3
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2

112-114課程計畫書多元選修課程

領域	開課年段	課程名稱
語文—國文	一	廣告 DNA
	一	影像與文學
	一	影讀青春：文學、電影中的青少年成長經驗
	一	新聞媒體寫作
	一	跨界-文化-創新
	二、三	旅遊書寫文學
	二、三	新聞採訪與寫作
	二、三	影像與文學—種族平權的探討
	二、三	文學中的性別與法政
	二、三	墨路鄉逢—以文學玩故鄉
語文—英文	一	商用英文
	一	青少年文學選讀
	一	英文生活流行語
	一	基礎商用英語
	二、三	秀英文
	二、三	賞「視」英文
	二、三	商用英文與財商
	二、三	商用英文多廣角
	二、三	看影集學英文表達
	二、三	TED Talks 說英語
	二、三	西班牙語
	二、三	日語
	二、三	德語
數學	一	愛練數學
	一	Desmos 之數學函數 啟動藝術之美
	一	投資理財
	二、三	數學新視界
	二、三	異數
	二、三	數學大觀園
	二、三	我行我數
社會	一	用對方「法」過生活
	一	多元文化
	一	環境與疾病
	一	文書工具小達人

	二、三	地產達人：關於房子的大小事
	二、三	走！旅遊踏查去！
	二、三	地理眼—國際時事
	二、三	簡報力與表達技巧
自然	一	生活中的科學探究
	一	生活科學探究實作
	一	科學思辨論證與動手做創意 I
	一	科學思辨論證與動手做創意 II
	一	科學初探
	一	風能發電
	二、三	科學思辨論證與動手做創意 III
	二、三	科學思辨論證與動手做創意 IV
	二、三	言之有物—實作物理
	二、三	科學思辨論證與動手做創意
	二、三	科學閱讀與批判
	二、三	玩物尚智的實踐者
	二、三	演化論—物種起源（邏輯思辨）
藝術	一	身聲不息
	二、三	表演藝術秀出自己
	二、三	戲劇有藝思
綜合 活動	一	心理學好好玩
	一	勇闖「心」「防」
	一	社會學想像
	一	心理學：想在你的心裡學
	二、三	心理學概論
	二、三	犯罪心理學及小論文初探
	二、三	心理疾病面面觀
科技	一	機電整合創作 I
	一	APP 製作
	一	3D 設計
	一	試算表實作
	二	機電整合創作 II
	三	機電整合創作 III
	二、三	APCS 資料結構
健康 與 體育	二、三	休閒運動與管理—健身運動
	二、三	運動與休閒
	二、三	運動賞析

112 學年度臺南市德光高級中學雙語實驗班甄選入學簡章

校名	臺南市德光高級中學	電話	(06)2894560#310, #723
校址	台南市東區德光街 106 號	網址	https://www.tkgsh.tn.edu.tw/
班別	雙語實驗班		
對象	112 學年度直升或分發入學錄取本校並完成報到之高一新生		
招生名額	45 人		
課程特色	本校雙語實驗班設立目的，在於招收對使用英語文學習相關學科具高度興趣的學生，課程特色如下： 一、培養學生對語文學習興趣，開發與提升語文潛能，幫助其掌握英語文技能，激發語文研究動機。 二、增強學生英語文應用能力，營造校園生活化雙語環境，從而更能拓展國際視野，適應國際化社會的需求。 三、提升校本特色課程培育之表達力，批判性思考與解決問題的策略思維能力，及關懷社會的實踐力，成為具有人文胸懷之未來公民。 四、融合「自然科探究與實作」、「生物的奧秘&遺傳」、「生命奧秘&植物解剖學」、「我是創意發明家」、「餐桌上的科學」…等課程，自然而然習得學科知識及英語的專業使用能力，成為與國際接軌的雙語人才。		
甄選項目及錄取標準	一、甄選資格（以下二者具備其中一個條件即符合資格） （一）英文檢定 B1 等級(CEFR 語文能力參考指標，約介於 GEPT 初級~中級之間)，通過並取得證書者。 （二）國中教育會考英文科 A 等級以上。 二、超額比序（具備以下條件者優先錄取） 如報名甄選人數超出時，依以下順位錄取。 1、第一順位:英語檢定等級 B2 通過並取得證書者。 2、第二順位:參加國中會考英文成績達 A++者。 3、第三順位:參加國中會考英文成績達 A+者。 4、第四順位:台南市教育局舉辦的各項英文比賽之獎狀證明。 5、第五順位:具國際素養、全球競合力、外國語文能力、國際教育、語言學習策略之多元學習證明。		
報名方式	路徑：德光首頁/招生專區/高中雙語實驗班專區/招生登記(填寫報名表單)		
轉入轉出方式	一、轉出 1.申請轉出：學生本人得考量其興趣、性向、學習成效及預期目標等因素，於每學期末主動申請轉出。 2.輔導轉出：學生品性及生活適應不良，經導師、任課教師提報，足以影響實驗課程之進行時，得參考學生意願，並經實驗教育委員會同意後，輔導轉出。為維持教師教學及學生學習之穩定性，高二起學校不再進行輔導轉出，轉換學程學生除外。 二、轉入 如有缺額，在學期末得由學生依個人意願提出申請。如申請者有超額，實驗教育甄選委員會將籌組面談小組進行甄選，並參酌申請者該學期英文科學期成績、英文檢定證明等。		
備註	錄取名單將隨同 112 學年度德光高一新生編班公布於德光首頁		



德光中學 臺加雙聯學制

本校與加拿大薩克其萬省－薩斯卡通市教育局(GSCS)合作，學生利用兩年在臺灣修畢加拿大高中指定科目，以及通過加拿大認證之臺灣高中課程，同時取得加拿大及臺灣高中雙文憑。

- ❖ 本學制採用薩省官方開辦之高中線上課程，混成式上課，週六安排加拿大老師視訊指導與臺灣外師實體課程，指導線上學習。
- ❖ 全英語授課，師資為加拿大認證及培訓之合格教師。
- ❖ 本學制安排志工服務學習課程、戶外教育、英語檢定與國外大學介紹等多元學習及升學輔導管道。

- ❖ 高一、高二16週的週六全天在校上課，高一升高二赴加拿大暑修4週，高三全力衝刺台灣大學學測。
- ❖ 加拿大高中為學分制，薩省畢業門檻24學分(必修薩省8學分，認證德光17學分)。
- ❖ 必修薩省 8學分：
英文10、英文20、英文30、數學30、社會30，選修(物理30、化學30、生物30)，實際內容以正式核定之計畫為準。

為什麼選擇此課程



加拿大高中課程
全英語授課

兩年多出500小時學術英語時數



豐富學習歷程檔案
英語證照
相關競賽與活動

IELTS

英語能力目標
雅思考達6.5



同時取得雙文憑
升學管道更多元



Welcome to Our Class!



課程資訊專區



加拿大老師線上課程
IS30社會課-學習加拿大人文
社會議題以及原住民權益



在台外師作業指導
西式教育-強調溝通表達
培養思辨能力



四、112 學年度課程說明

(一) 部定必修—基本能力培養

高一以教育部所訂定之必要修習科目為主，著重奠定學生的基本能力及協助學生的生涯規劃。高二除繼續修習基本學科，學生因應所選之組別，另外進行專精科目的修習，達到課程分流。

(二) 校訂必修—學校本位課程

1. 高一：英語口語表達，上下學期各一學分。
2. 高二：專題寫作與表達，分為六個類別，產出作品，上下學期各一學分。

運用上述 4 學分的課程，搭配自主學習，以培養學生自發求知、積極學習的態度。利用專題製作的訓練，系統思考方式的培訓，讓學生可以擁有創新思維、邏輯統整的能力，更重要的是要能與同儕溝通互動、合作表達。

(三) 高一探索式選修

高一共開設 20 門多元選修課程，學生可依興趣選擇不同課程試探個人能力。課程進行方式多元、創新，重視實作、討論、觀察……等；在評量上採多元評量方式，如演練、實作、成果展演、學習單、報告……等。希望擺脫舊有傳統升學思維，以真正讓學生探索與提高學習動機為目的。詳細多元課程內容請參閱德光中學 111 課程計畫書。

五、112 學年度彈性學習時間說明

因應新課綱的規劃，每週 35 節中須依據學生發展與需求，提供三節課讓學生進行彈性學習，本校規劃如下：

名稱	說明	時數
充實/補強性教學	◆ 充實（增廣）教學：多元學習活動或課程，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。 ◆ 補強性教學：依學生學習落差情形，選擇其需補強科目或單元，教師依學生學習表現予以建議，或學生依個人意願自由參加。	1 節
英語口語表達	◆ 全英語教學課堂讓學生在英語讀寫能力之外，提升英語聽與說的能力，營造優質學習環境，讓學生自然的應用英語。	1 節
特色活動	◆ 性向與興趣測驗、服務學習說明與演練、課程諮詢時間、英語動唱練習等等。	1 節
自主學習	◆ 培養學生自主學習能力的目標。透過規畫「自主學習計畫」自主安排學習活動，除培養學生自主學習能力外，更可藉此讓學生試探自身的學習興趣與能力，為進入大學選填志願及未來的生涯提早做定向準備。	18 小時

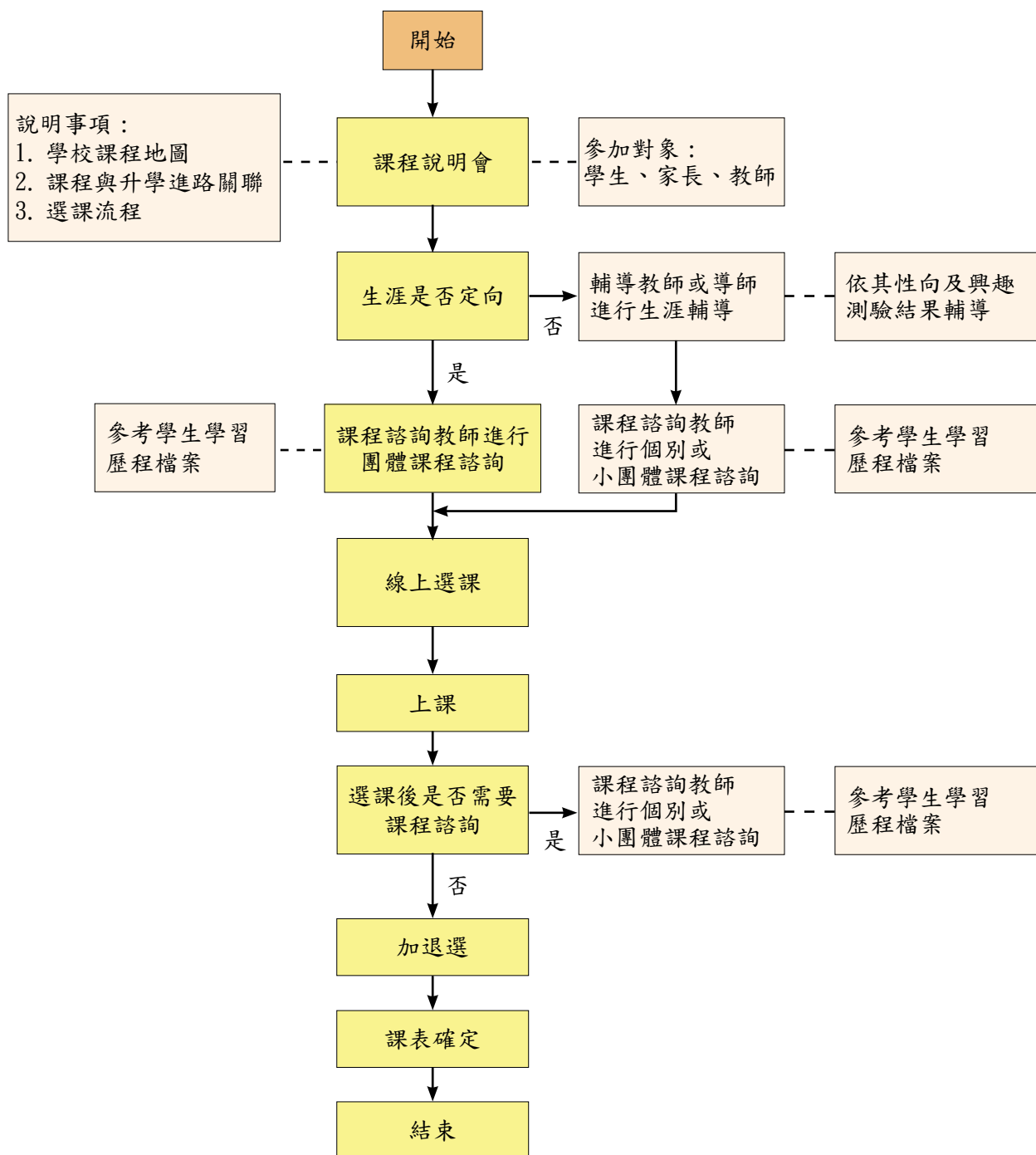
六、112 學年度多元選修選課作業說明

學生選修方式為線上選填志願序，系統會依該課程選修人數上限錄取學生，若超過上限，則由系統隨機篩選出該課程之錄取學生。多元選修規畫開設課程量可充分符合各年段之學生人數，以確保每位學生皆有課可上。開學後請學生依系統公告結果至指定教室上課。第一次授課時，教師皆會說明該課程之目標、評量方式等，若該生評估自身不適合此課程，則須經過授課教師輔導、評估後，方可在符合各門課程規畫人數限制內加退選。本校採用線上選填與開課後一次加退選並行之方式選課，希望學生都能選擇到自己合適的課程。

112 -114 學年度學生選課輔導時程表

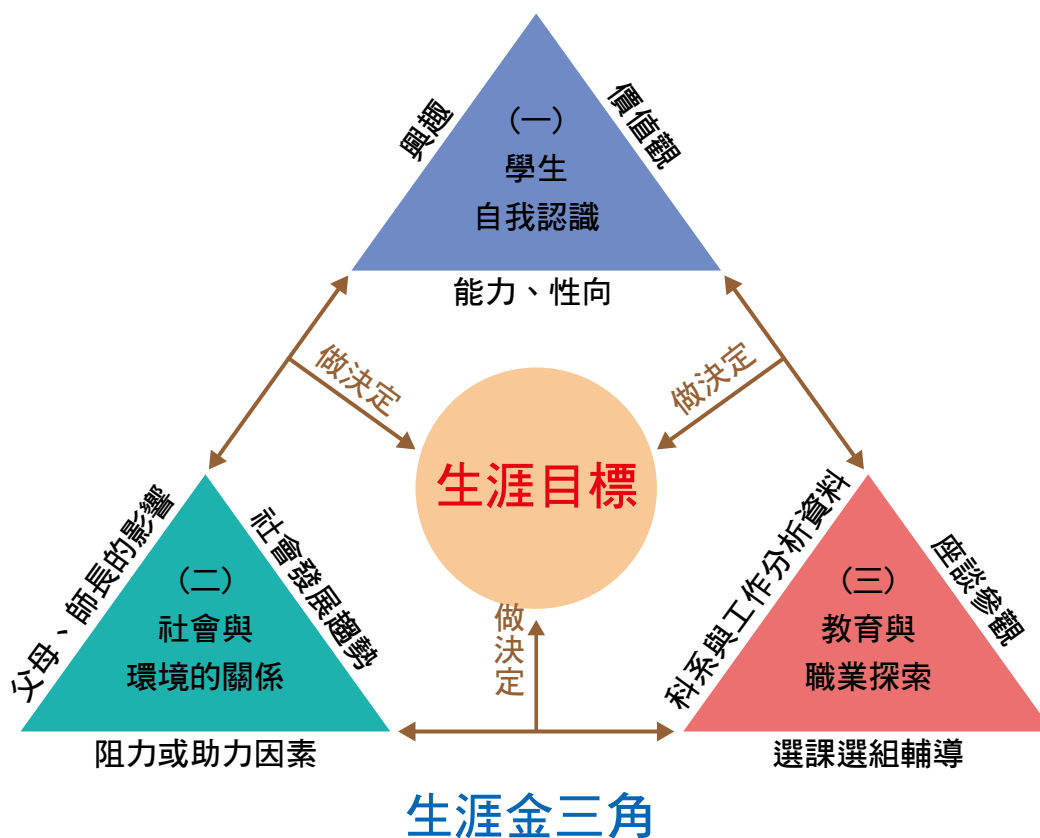
年級	時 間	內 容
高一	112. 08.	● 112-1 選課說明及課程諮詢輔導 ● 學生完成 112-1 線上選課 ● 確認 112-1 開課情形
	112. 09.	● 第一次上課後進行加退選 ● 確定 112-1 開課課表 ● 課程諮詢師完成學生 112-1 選課諮詢紀錄
	112. 12.	● 完成性向測驗及興趣測驗
	113. 01.	● 112-2 選課說明及課程諮詢輔導 ● 生涯未定向學生個別諮商輔導 ● 學生完成 112-2 線上選課 ● 確認 112-2 開課情形
	113. 02.	● 第一次上課後進行加退選 ● 確定 112-2 開課課表 ● 課程諮詢師完成學生 112-2 選課諮詢紀錄
高二	114. 01.	● 113-2 選課說明及課程諮詢輔導 ● 生涯未定向學生個別諮商輔導 ● 學生完成 113-2 線上選課 ● 確認 113-2 開課情形
	114. 02.	● 第一次上課後進行加退選 ● 確定 113-2 開課課表 ● 課程諮詢師完成學生 113-2 選課諮詢紀錄
高三	115. 01.	● 114-2 選課說明及課程諮詢輔導 ● 生涯未定向學生個別諮商輔導 ● 學生完成 114-2 線上選課 ● 確認 114-2 開課情形
	115. 02.	● 第一次上課後進行加退選 ● 確定 114-2 開課課表 ● 課程諮詢師完成學生 114-2 選課諮詢紀錄

七、課程輔導諮詢實施原則流程圖



八、升學輔導進路

(一) 下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的：



1. 學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人討論，再做決定。

2. 社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

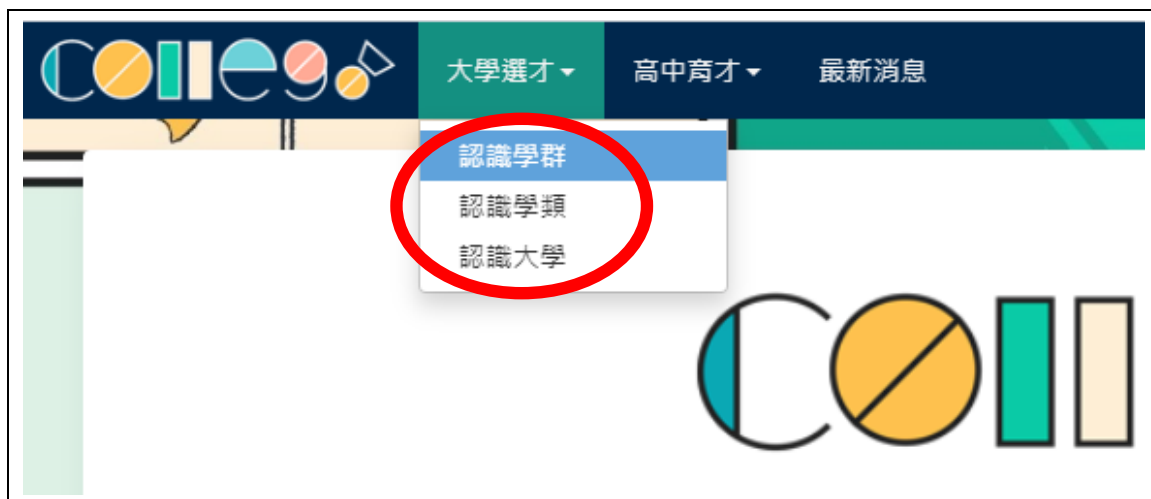
3. 教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

(二)大學十八學群

十八學群與其學類，乃大學入學考試中心在生涯輔導上對大學校系的分類方式，主要使用在大考中心的興趣量表、大學學系探索量表、大學選才與高中育才輔助系統 ColleGo!，用以協助高中生逐步瞭解大學各學系。

上了高中你不能不認識大學 18 學群，想認識大學 18 學群，你絕對不可錯過「大學選才與高中育才輔助系統」<https://collego.ceec.edu.tw/>，請同學利用課餘時間瀏覽網站喔！



(三) 升學管道

1. 升學考試

種類	時間	科目	方式	用途
學科能力測驗 (X)	高三寒假	國語文、英語文、數學A、數學B、自然、社會等科目之部定必修	可自由選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試統一辦理,其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採
分科測驗 (Y)	畢業後的7月	數甲、數乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	可自由選考	分發入學參採

2. 其他升學管道

管道	時間	精神與內容
特殊選才	高三上學期	增進學生來源多樣,招收有特殊才能、經歷、成就的學生。
繁星推薦	高三下學期 4 月	平衡區域、城鄉就學機會、推動就近入學,依據學測成績及在校成績選才。
申請入學 (X+P)	高三下學期 5-6 月	強調適才適所、拔尖扶弱、參採學習歷程、多元表現,依據學測成績與綜合學習表現進行選才。
分發入學 (X+Y)	高三畢業後	簡單一致,僅採計入學考試成績,直接分發。

XYP 是什麼？

大學入學
考試成績

綜合學習
表現 (P)

學科能力測驗 (X)

學生學習歷程 (P₁)

分科測驗 (Y)

校系自辦甄試項目
(P₂)

術科測驗

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

申請入學

參採時，最多僅可使用相同X考科4科成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設P之方式，計算甄選總成績時，P至少須占50%，學習歷程應占相當比例。

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

分發入學

完全採計X、Y與術科考試之成績，校系自訂採計組合。

採計考科數 $3 \leq X+Y+\text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ （不含術科）， $Y \geq 1$ 。採計科目成績可加權計算。

九、學生學習歷程檔案



德光「學習歷程檔案」操作全攻略

學習歷程檔案透過系統性的資料整理，逐步累積高中3年的學習軌跡。

(一) 學生學習歷程檔案 (P1) 內容

項 目	內 容
1. 基本資料 (由校方上傳)	*包含學生學籍資料、幹部經歷。 *由學校校務行政系統端統一匯入。
2. 修課紀錄 (由校方上傳)	*每學期修課紀錄，包括學分數及成績、課程諮詢紀錄。 *由學校校務行政系統端及課程諮詢教師統一匯入。
3. 課程學習成果 (由學生上傳)	*有修課紀錄且具學分數之課程實作作品或作業報告，需任課教師認證。 *學生每學期依規定自行上傳，本校每學期可上傳最多 6 件，上下學期最多 12 件，每學年在所有件數中可提交至多 6 件，因此三學年最多可累積 18 件。 *大學升學時在個人申請管道中，每個校系可選交所有提交件數中的 3 件送給大學端(科大每校系可選交 9 件)。
4. 多元表現 (由學生上傳)	*包含彈性學習時間、團體活動時間及其他多元表現。 *學生每學期依規定自行上傳，上下學期最多可上傳 20 件，每學年在所有件數中可提交至多 10 件，因此三學年最多可累積 30 件。 *大學升學時在個人申請管道中，每個校系可選交所有提交件數中的 10 件(科大每校系一樣選交 10 件)。

高三增加學習歷程自述、讀書計畫及其他證明佐證資料。

1. 基本資料

學號 810639 姓名 陳小美

生日 92-01-01

主要email hello@gmail.com

備用email hi@gmail.com

我的興趣

學歷

年度	學期	科系	年級	班級
112	2	普通科	1	普通科101
112	1	普通科	1	普通科101



刪除檔案

信箱驗證

選擇

上傳格式限定jpg或png檔案

2. 修課紀錄

學年期	科目名稱	學分／節數	學業成績
112-2	國文	2	80
112-2	化學	2	70
112-1	數學	2	75
112-1	計算機概論	2	78

3. 課程學習成果

書面報告

實作作品

自然探究與實作

社會探究活動

學年	學期	班級	科目名稱	學分
112	2	普通科甲	化學	2

上傳

二擇一上傳

★影音檔案上傳

選擇檔案

★文字描述

★學習成果檔案上傳

選擇檔案

字數限制100字

4. 多元表現

高中自主學習計劃與成果

特殊優良表現證明

社團活動經驗

競賽表現

檢定證照

服務學習經驗

非修課紀錄之成果作品

擔任幹部經驗

作品成果紀錄

二擇一必填

名稱	日期	內容簡述	證明文件	影音檔案
全國科學競賽	112.08.10	生物組一佳作	掃描圖.pdf	
校內英文演講	112.09.20	The Power of Body Language		English Speech.mp4

新增檔案

★名稱 字數限制100字

★日期

★內容簡述 字數限制100字

★證明文件

★影音檔案

多元表現：強調學生在彈性學習時間、團體活動時間及其他課外時間各式成果和作品的展現，學生可以自主學習，參加選手培訓或各式特色活動，平日在校能參與社團、班級自治會活動，課後也能參加校外活動競賽或志工服務學習。多元表現是讓學生有更多展現自我的空間，而不是以學業成績決定一切。

而大學教授在選才時時間有限，不可能每件都花費冗長時間觀看，唯有精煉地掌握多元表現 10 件作品，凸顯個人長處才能致勝。

附錄一

臺南市德光高級中學多元表現可上傳項目參考表

編號	項目	類別	學校校內活動
一	幹部經歷暨事蹟紀錄	校級幹部	社長、糾察隊幹部、班聯會幹部
		班級幹部	班長、副班長、學藝... 等
		社團幹部	各社團社長
		實習幹部	
		校外自治組織團體	
		其他幹部	小老師
二	競賽參與紀錄	校級	英語文競賽、國語文競賽、德光之星、運動會、英語動場、班際球賽
		縣市	英語文競賽、國語文競賽、體院競賽、音樂、美術、縣市科展
		全國	小論文競賽、英語文競賽、小尖兵比賽、音樂、美術、全國科展、專題製作
		國際	國際機器人競賽
三	檢定證照紀錄	英語能力檢定	全民英檢、多益、雅思、托福
		其他語言能力檢定	中文檢定、原住民語文檢定、閩南語、客語
		技能鑑定級技術士證照	C++、程式語言、APCS- 大學程式設計先修檢測等
		不在以上類別	Bebras 國際運算思維競賽證書
四	服務學習紀錄	任何服務皆可	校內外志工、宗輔室各項活動、輔導處服務學習... 等
五	彈性學習時間紀錄	自主學習	校內自主學習、校外自主學習
		選手培訓	
		充實（增廣）課程	
		補強性課程	
		學校特色活動	復活節活動、仁愛健行、德光之星、聖誕遊藝會、祈禱接力、祈福彌撒、祭祖
六	團體活動時間紀錄	班級活動	英語動唱、運動會、園遊會、班際球賽、祈禱接力、校外教學、新生訓練
		社團活動	社團動態展、社團課程、模擬聯合國
		學生自治會活動	班聯會會長選舉、學生座談會
		週會	每週開班會
		講座	反毒宣導、生涯講座、混障綜藝團
		其他	
七	職場學習紀錄	職場體驗或參訪性質	大學參訪
		職場實習性質	
		職場工作經驗性質	
		其他	生涯講座、職涯講座
八	作品成果紀錄	個人或團體作品皆可	各科作品
九	大專校院先修課程紀錄	大學先修課程、營隊	各項大學營隊
十	其他多元表現紀錄	不屬於上述類別	個人其他專長與興趣

一、六大指引

1. 展現素養能力

培養學生一般性的核心素養能力，是 108 課綱的重要精神，因此建議大家在作品中要透過舉出具體的事例，展現自己所運用或學到的素養能力。像是透過詳細記錄學習／作品製作的過程去呈現解決問題的能力；或是在心得反思裡寫下個人的想法，呈現批判思考以及邏輯推理的能力。另外其他像是團隊合作…公民素養、溝通表達、自主學習等素養能力，也都是絕大多數的科系重視的能力。

2. 作品須有摘要

我們在整理作品時發現，有部份同學製作的作品內容雖然豐富，但卻沒有在開頭說明作品的重點，這會讓教授們摸不著頭緒。因此，建議大家在作品的開頭要放上整份作品的摘要，內容可以包含：課程進行方式、選課或研究動機、學習過程、學習方法與收穫、心得反思。摘要的目的是讓大學教授可以很快地認識這份作品，因此篇幅不用太長，只要簡要的指出作品想要呈現的重點即可。

3. 交代作品的脈絡：

參與者帶來的作品中，經常發生的另一個狀況是：沒有好好交代作品的來歷。很多作品會把課堂的作業或口頭報告的簡報檔直接上傳，沒有經過說明作品的脈絡。大家想想看，如果教授一點開作品看到的是心得反思或製作過程，但沒有看出是在什麼課程、因為什麼動機而製作，會不知道這份作品在做什麼。

4. 突顯個人的獨特性

對於教授來說，作品是他們認識學生的機會，一位教授通常要審查很多份學生的資料，「看起來都差不多」的作品會讓教授感到乏味，若能在作品中展現個人的獨特之處，就有機會從眾多作品中脫穎而出。

因此，建議大家在作品中要強調自己有什麼特別的地方。可以在作品中呈現從自己的興趣或生活經驗來發想作品的主題，或是勇於提出個人的想法、對資料詮釋的獨到見解，甚至是將探究結果延伸應用在日常生活，這些都可以具體展現個人的獨特性。獨特並不代表一定要表現得過於常人，重點是要呈現可以讓自己跟其他人區分開來的一些個人特質。

5. 作品需要有真實性：

教授都希望能透過作品認識學生，但有一個前提是，教授會想知道作品的哪些部分是學生發想的，哪些部分是任課老師給的。因此，建議大家在製作作品時，要將引注資料標示清楚，說明哪些是引用蒐集的資料，哪些是自己的想法；也可以說明哪些部分是從老師教的課程內容額外延伸的；如果是團體報告，要記得說明自己在團隊中的貢獻與個人想法。除此之外，也要盡可能完整地交代製作的過程，說明越是完整，越能說服教授「這是自己做的」。

6 作品要有重點，經過整理過後再上傳

因為作品的篇幅有限，同學在整理課程學習成果時，要挑選自己有興趣、有意義

，或做得較有把握、最能展現能力的主題，不需要全部都上傳。如果要上傳多主題、多單元的內容，記得說明主題之間的關聯性，為什麼要把它們放在一起，或是說明挑選這幾個主題的原因，寫出主題間的關聯性，讓教授看到作品的重點。

作品的類型及呈現形式都不盡相同，不過如果能看出符合上述六點通則性的呈現原則，即可稱得上是一份理想的作品。

二、理想的作品架構

1. 標題與姓名

作品開頭一定要放上標題，才能讓人快速掌握作品的主題跟類型，同時也需要放上製作者的姓名，以及標示作品是產自於哪一堂課。

2. 摘要

在開頭放上摘要，可以讓教授快速地認識這份作品，簡要地交代你在這份作品中最想要呈現的重點與亮點。

3. 作品說明

作品說明，目的是要向讀者說明作品的脈絡，包含動機、作品與課程的關聯性等，通常會放在摘要之後，正文之前，也能適度地融合在摘要之中說明。無論是哪一種，重點是要讓審查教授認識作品的背景脈絡。這是一個同學們經常忽略，但卻十分關鍵的部分。

4. 正文

作品正文是整份作品的重點，包含作品製作的「過程」與「成果」，教授會想從中看見學習成長與素養能力的證據，因此過程與成果兩者並重，而且缺一不可。

5. 心得反思

據審議的討論紀錄，參與者對於心得反思的編排方式有許多不同的看法，也沒有哪個的觀點就一定正確，因此我們帮大家整理了審查教授期待在不同的編排方式中看到的內容，大家可以據自己作品的形式與內容，來決定要如何編排心得反思：

- (1) 若將心得反思放在「正文之前」，優點是可以預先提示審查教授想要在作品中呈現的學習收穫與素養能力，讓教授在閱讀內文時不用再花心思去推測。但必須注意要先交代作品的脈絡，避免讓教授還不知道作品的內容，就先看到反思心得。
- (2) 將心得反思穿插在正文之中，則能夠鋪陳自己在產出作品不同階段的心路歷程，適合分多個階段或多主題的成果，可以在每個階段或主題的段落後面，補充自己遇到什麼困難、用什麼樣的策略去解決。最後，在正文的結尾加入對整份作品的心得反思作為總結。
- (3) 將心得反思放在「正文之後」，符合一個正式研究報告的邏輯脈絡，並且在瞭解整份作品的動機、過程之後，再閱讀反思心得會更有共鳴。

資料來源：作伙做學檔－課程學習成果呈現建議台大社會系「作伙學」學習歷程檔案審議計畫。
國立台灣大學社會學系 林國明教授

如何撰寫
易讀又吸睛的
學習歷程檔案



台中一中陳光鴻老師

<https://reurl.cc/Dy4RdE>

十、學生自主學習實施規範

臺南市德光高級中學學生自主學習實施規範

壹、依據：

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》訂定本實施規範。
- 二、教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃實施要點」。

貳、實施規定

依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」第七條第一項第三款，「普通型學校、綜合型學校及科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施」。

參、目的

為培養學生自主學習及適性發展，使學生能在教師指導下完成自主學習計畫擬定、實踐與完成並進行自主學習計畫成果展現發表，特訂定此規範，說明實施、管理及輔導事宜。

肆、本校學生自主學習之實施規劃事宜，依下列原則辦理：

一、學生應於公告申請的指定時間內，提出申請計畫書。

學生自主學習由圖書館主辦，統整各處室辦理事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由校長擔任主席，主辦處室主任擔任執行秘書，成員包含教務處主任、學務處主任、輔導處主任、導師代表一名、家長代表一人、專任輔導教師代表一名及自主學習指導教師代表一名。
2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、審核、實施及相關事宜。
3. 學生自主學習小組會議決議需有三分之二（含）代表出席，並經出席代表二分之一（含）同意通過，陳校長核可後公布與執行。

二、學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由主辦處室於開學前辦理完畢，並於開學三週內成計畫審查及公布結果。

三、學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 利用高二彈性學習時間，進行週期性課程——「自主學習計畫」講解，自主學習計畫以期為申請單位，預計於高一下學期執行。
2. 主辦處室收集學生申請計畫後，進行項目及格式審查，並將通過者造冊通知各處室、導及輔導教師。
3. 主辦處室將通過計畫平均分配予當學期自主學習指導教師進行初審，評估計畫在校內現設備與學習資源下是否能夠完成。
4. 通過初審計畫，由主辦處室收集後，再平均分配予當學期自主學習指導教師進行複審。一計畫，初審與複審須交由不同教師審查。
5. 複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布及執行。

四、學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責辦理。學生須依據本校學生請假規則辦理相关事宜。

五、學生自主學習之指導教師及場地由教務處安排與公告。教務處得依學生申請自主學習之主與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。

六、學生自主學習指導教師，依下列原則提供學生協助：

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學。
2. 協助學生自主學習計畫初審及複審。
3. 定期與學生進行個別或團體之晤談與指導。
4. 協助學生適時滾動調整與修訂學習計畫。
5. 進行學生出缺點名與通報，並隨時掌握學生動向。
6. 按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難。
7. 協助學生完成學習報告，並辦理自主學習成果發表。
8. 登錄學生自主學習成果完成與否。

七、學生自主學習成果得於導師、指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。

八、學生自主學習之實施地點以本校校內為原則。

九、學生如於自主學習時間需使用其他場地，須經由指導教師同意，並出示相關證明，向總務處提出申請，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，須取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

十、學生自主學習資源及平台由圖書館建置維護，收集學生學習計畫、學習紀錄與成果報告，進行數位典藏，並在學生同意下，提供其他學生參考與學習。

十一、學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

伍、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

陸、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

- 一、學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
- 二、學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- 三、學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。
- 四、學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表，經指導老師與圖書館檢核後，始得正式完成其自主學習歷程。

臺南市德光高級中學自主學習課程自主學習計畫書

年 / 月 / 日 時：分

申請人		學號 / 班級 / 座號	
申請學期		申請時數	
計畫名稱			
對應課程領域			
共學成員	無則免填		
協助專家 / 教師	無則免填		
設備需求	無則免填		
自主學習內容概述（動機、目的、方法等）			
預期目標			
成果發表形式	☐ 靜態發表 ☐ 動態發表		

自主學習計畫內容與預定進度（週計畫）

週次	星期	節次	課程	自學內容	自學場地
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

家長核章	指導老師核章	校方單位核章

審查意見欄
☐ 通過 ☐ 待修正 ☐ 不通過 審查意見：
審查老師：

中 華 民 國 年 月 日

臺南市德光高級中學自主學習規劃流程表

時 間		內 容	處室分工
高二 (上)	8 月	學生自主學習規劃時間與分工定案。	行政會報
		辦理學生自主學習規劃實施辦法與資源整合研習。	教務處、學資中心、全校教師
	9 月	親職座談會向家長說明學生自主學習規劃實施辦法與學校作法。	輔導處
	10-11 月	彈性學習課程向學生說明學生自主學習計畫相關事項。	適性輔導 課程諮詢教師
	12 月	1.以「社會組」、「自然組」進行自主學習規劃調查。	教務處
高二 (下)	2 月	1.寒輔，對8班高二學生，各安排1節課說明線上申請、撰寫的方式。 2.開學前，辦一場研習，向16位自主學習教師+8位導師，說明自主學習線上系統的審核流程。 3.公告學生自主學習指導教師 4.學生開始進入「自主學習線上系統」撰寫自主學習計畫申請書。 5.由指導教師進行線上初審。 6.學資中心進行線上複審。 7.指導教師進行協助與討論指導，學生按時撰寫自主學習日誌。	學資中心、教務處學生、指導教師
	3-5 月	1.學生繼續進行自主學習計畫書內容。 2.指導教師繼續進行協助與討論指導，學生按時撰寫自主學習日誌。	學生、指導教師
	5 月	學生在「自主學習線上系統」撰寫自主學習計畫成果報告，並與指導教師進行討論。	學生、指導教師
	6 月	辦理校內自主學習成果動態、靜態發表會。	學生、指導教師
	6 月	1.參與臺南一區自主學習共好計畫聯合發表會。 2.將完成之自主學習成果報告上傳至學習歷程檔案平台。	學生、指導教師
	7 月	確認學生自主學習成果報告上傳至學習歷程檔案平台狀況與提醒。	課程諮詢教師

附錄二

普通型高級中等學校二年級數學部定必修與選修 QA 篇

項次	主題	回應
1	部定必修及選修數學之整體規劃為何？	1. 11 年級數學部定必修： 共計 8 學分，分成 A 與 B 兩類差異化課程，由學生依適性發展之需要，應選擇一類修習。對於高數學需求的學生，可以修習數學 A；對於低數學需求的學生，可以修習數學 B。 2. 12 年級數學加深加廣選修： 共計 8 學分，分成甲與乙兩類，學生依生涯進路與興趣自主選擇修習。
2	學校應該如何輔導學生適性選課？	課程諮詢教師於提供學生課程諮詢過程中，可綜合參採學生學習興趣（例如個人興趣量表及喜好等）、學生學習能力（例如學期成績、性向測驗等）、109 年 5 月大學招生委員會聯合會公告之大學校系學習歷程核心資料及相關升學辦法，以及學生未來個人學習進路與職涯規劃等相關面向資料，提供學生適切資源及學習進路之輔導諮詢。
3	學生如何依生涯進路與興趣，選讀高二及高三之數學課程？	1. 學生修習數學，從 11 年級起分為三個軌道： (1) 對於高數學需求的學生，可以修習數學 A、然後 12 年級修習數學甲。 (2) 對於不同面向需求的學生，可以修習數學 A、然後 12 年級修習數學甲或數學乙。 (3) 對於低數學需求的學生，可以只修習數學 B。有鑑於高中學生不容易太早定向，數學課程綱要的設計盡量使轉軌不致太困難，使得在 11 年級修習數學 B 的學生，有機會補足數學乙所需的先備知識而選修數學乙。 2. 11 年級修習數學 B 的學生，若想在 12 年級選修數學甲者，須補足數學 A 的學習內容，並達到它們對應的學習表現；包括如下： (1) G-11A-5 三角的和差角公式。 (2) F-11A-1 三角函數的圖形。 (3) F-11A-3 矩陣的應用。 (4) F-11A-4 指數與對數函數。

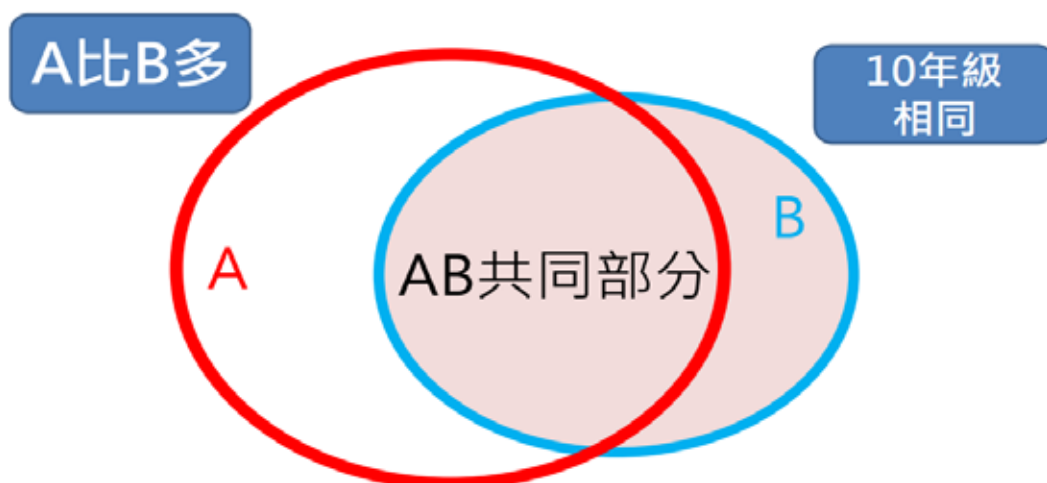
項次	主題	回應
		3. 針對上面學習內容，數學學科中心正在研發補充教材，未來可提供學校參考運用。
4	請問數學 A、B 兩類課程之差異大致為何？	1. 數學 A、數學 B 兩類課程之差異，可參閱《十二年國教課程綱要國民中小學暨普通型高中數學領域課程手冊》（網址：https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/201341706.pdf）第 550 至 634 頁之詳細說明，或者參閱第 763 頁之簡明對照表。 2. 就學習內容的條目而言，數學 A 有 23 條，數學 B 有 12 條，其中共同的有 2 條，數學 A 獨有的有 10 條，數學 B 獨有的有 2 條，其他條目則是兩類都有，但內容有差異。
5	學校是否需修正課程計畫？	考量多數學校係採班群規劃課程，為確保每一班群均有數學 A、數學 B 之課程代碼，俾學校據以提供學生適性擇一修習。凡學校有班群未規劃開設數學 A 及數學 B 者，考量學生選擇之權益，又為減輕學校提報修正課程計畫之行政作業負擔，已請國立宜蘭高級中學（普高課程計畫委辦學校）協助逕至普高課程計畫填報系統修正，讓各校每個班群皆有數學 A 及數學 B 科目，學校無須提報修正。
6	學校課務規劃如何因應？	1. 學校可將部分班級之數學 A、數學 B 規劃於相同時段開課，提供同一班群但有不同數學需求之學生，得適性跑班擇一修習數學 A 或數學 B。 2. 如學校規模較小、班級數少（例如同一班群僅 1 班者），則可另以增加開課班級數方式多開 1 班，提供不同數學需求學生修習。例如，某校同一年級僅 2 班，學校於某班規劃數學 B，並於數學課同時段增開 1 班數學 A 供學生適性選擇修習。所增開班級教師鐘點費，學校亦可依新增鐘點費要點規定，向國教署申請經費補助。
7	學生是否需在數學 A 及數學 B 中擇一修習？	依據 108 課綱總綱規定，在 11 年級設計數學 A 與 B 兩類差異化課程，主要是讓不同學習需求學生修習，學生應依適性需求擇一修習。
8	數學 A 與數學 B 之間如	學生若因升學志向改變、或於學期間轉換修讀數學之類別（例如：上學期修習數學 B、下學期修習數學 A），建議學校及教師參考課程手冊，就數學 A、

項次	主題	回應
	何轉銜？	B 二類課程學習內容有差異之單元，指導學生自主學習或規劃轉銜課程。
9	11 年級數學重修、補修規定為何？	1. 依據高級中等學校學生學習評量辦法第 11 條第 2 項規定略以，「補修」係指針對「應修習之部定及校訂必修科目而未修者」。 2. 由於部定必修數學高二分兩類（數學 A、數學 B），係由學生適性擇一修習，所以不管學生上、下學期均修「數學 A」、「數學 B」，或是上、下學期分別修習「數學 B、數學 A」、「數學 A、數學 B」，其均已修習「高二數學」，<u>既已修習，自無「補修」問題。</u> 3. 若上、下學期分別修習「數學 B、數學 A」、「數學 A、數學 B」，不適用學年學分制採上下學期平均分數計算，但學生如單一學期成績未達及格基準，得申請「重修」該學期原修習科目。
10	數學 A、B 與升學進路之關聯？	1. 高中可請數學科教師、導師、輔導教師及課程諮詢教師共同協助，透過說明數學 A 與數學 B 的差異、認識大學科系選才內涵及高中課程規劃等，適性輔導學生選擇。 2. 大學科系選才內涵請參閱：大學招生委員會聯合會 111 學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統 (https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php)

數A 與 數B 到底哪裡不一樣？

主要課題	A類必修	B類必修
三角函數	弧度量、 $\sin$, $\cos$, $\tan$ 函數的圖形、定義域、值域、週期性、週期現象的數學模型($\cot$, $\sec$, $\csc$ 之定義與圖形※)。正餘弦的和角、半角公式、同頻率正餘弦波的疊合。	弧度量、 $\sin$ 函數的圖形、週期性、週期現象的數學模型。
指數函數與對數函數	指數函數及其圖形、按比例成長或衰退的數學模型、對數律、指數與對數的換底、常用對數函數的圖形、指對數在科學和金融上的應用。	指數對數與對數函數及其生活上的應用。 連續複利與 e 、自然對數的認識。
空間概念	空間的基本性質、空間中兩直線、兩平面、及直線與平面的位置關係、三垂線定理、空間坐標系。	同左，但無「三垂線定理」。 利用長方體的展開圖討論表面上的兩點距離、認識球面上的經線與緯線。
向量	同右，增加面積與行列式，並增加空間向量的線性組合、內積與外積、三角不等式、柯西不等式。	平面向量的線性組合、正射影與內積、兩向量夾角。
線性代數	二元一次、三元一次聯立方程組的線性組合意涵、矩陣運算、反方陣、平面上的線性變換、轉移方陣。	二元一次聯立方程組的線性組合意涵、將矩陣視為資料表、在此意涵之下的矩陣運算。
不確定性	主觀機率與客觀機率、獨立性、條件機率與貝式定理，以及它們的綜合應用。	同左，但各種複合事件以兩個事件為原則。 列聯表與文氏圖的關聯。
空間中的解析幾何	三階行列式、平面方程式、空間中的直線方程式、以及它們的綜合應用。	無。
素養課題	無。	圓錐曲線：由平面與圓錐截痕、視覺性地認識圓錐曲線、及其在自然中的呈現。 平面上的比例：生活情境與平面幾何的比例問題(在設計和透視上)。

數A 與 數B 到底哪裡不一樣？



大學各校系，不同學群領域有不同數學能力需求，概況如下：

依數學領域課程手冊 18學群重視不同數學能力需求

資訊 A B	工程 A	數理化 A	醫藥衛生 A B	生命科學 A	生物資源 A B
地球環境 A	建築設計 A B	藝術 B	社會心理 A B	大眾傳播 B	外語 B
文史哲 B	教育 A B	法政 A B	管理 A B	財經 A B	遊憩運動 B

同學可透過大學招生委員會聯合會公告的「112學年度大學申請入學參採查詢系統」<https://www.cac.edu.tw/>了解各校系未來參採項目喔！

大學招生委員會聯合會 Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

■ 依學校分類條件 依學校類別查詢 依學校所在地區查詢 依學校分類條件交叉查詢	■ 依學群分類條件 依學群分類查詢
---	---------------------------------

以成功大學心理系為例，未來在升學管道中將參採學測的數學 A。

國立成功大學-心理學系

項目	內容
參採數學 考科情形	參採數學A (如表格下方說明)
學習準備 建議方向	1.本系參採社會心理學類¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)社會領域 (5)科技領域 3.學業總成績
	課程學習成果 學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品
	多元表現 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現統整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明

附錄三

112學年度入學新生畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：
 一、應修習總學分：182學分。
 二、畢業之最低學分數：150學分成績及格。
 三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需102學分且成績及格；同時選修學分至少需修習40學分且成績及格。
 四、核發「畢業證明書」：修業期滿，符合課程綱要所定畢業條件。且修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。
 五、核發「修業證明書」：修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得120個畢業應修學分數，而未符合核發畢業證書規定者，發給修業證明書。
 六、不符合核發畢業證書或核發修業證明書者：發給成績單。
 七、學生曠課及事假之缺課節數合計達該科目全學期總修習節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。

類別	領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學分數)		第二學年 (已通過學分數)		第三學年 (已通過學分數)		已通過 學分數 小計
	領域	科目	節數/ 學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
部定必修	語文 領域	國文	20	4	4	4	4	4								
		英文	18	4	4	4	4	2								
		本土語文/ 臺灣手語	2	1	1											
	數學		16	4	4	4	4									
	社會 領域	歷史	18	2	2	2	0									
		地理		2	2	2	0									
		公民與社會		2	2	2	0									
	自然 領域	物理 (含探究與實作)	12	4	(2)											
		化學 (含探究與實作)		(2)	4											
		生物 (含探究與實作)		2	(2)											
		地球科學 (含探究與實作)		(2)	2											
	藝術 領域	音樂	10	1	1			1	1							
		美術				1	1									
		藝術生活				1	1	1	1							
	綜合 領域	生命教育	4		1											
		生涯規劃		1												
		家政						2								
	科技 領域	生活科技	4			1	1									
		資訊科技				1	1									
	健康與 體育	健康與護理	14					1	1							
		體育		2	2	2	2	2	2							
	全民國防教育		2					1	1							
	部定必修學分數小計		120	29	29	24	18	12	8							

校訂必修	英語口語表達	2	1	1												
	專題寫作與表達	2			1	1										
	校定必修學分小計	4	1	1	1	1										
	(應修習)必修學分小計	124	30	30	25	19	12	8								
	必修檢核標準	102														
選修	加深加廣選修	國文選修1(學生至少應修習)	4					2								
								2								
		國文選修2(適性修習)	4				(2)	(2)								
		英文	6					2								
								2								
							2									
		數學	8					4	4							
		物理	10			2	2	3	3							
		化學	10			1	3	3	3							
		生物	8			2	2	2	2							
		地球科學	4				2	2								
		歷史	8			2	3	3								
		地理	8			2	3		3							
		公民	8				2	3	3							
	補強性選修	藝術領域	6					1	1							
		綜合活動領域				1	1									
		科技領域						2								
		健康與體育領域						1	1							
		國文	2~4													
		英文														
		數學														
		歷史														
		地理														
		公民														
		物理														
		化學														
		生物														
	多元選修		6	1	1		2		2							
	(應修習)必修學分小計		58													
	選修檢核標準		40													
	必修加選修檢核標準		150													

附錄四

大學學群重視學生多元能力對照表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

學群 個人特質	資訊	工程	建築設計	數理化	醫藥衛生	生命科學	生物資源	地球環境	藝術	社會心理	大眾傳播	外語	文史哲	教育	法政	管理	財經	遊憩運動
科學能力	★	★		★	★	★	★	★										
組織能力	★	★			★	★	★	★		★	★		★	★	★	★	★	★
計算能力	★	★		★				★									★	
數字推理	★	★		★				★									★	
機械推理		★																
操作能力		★																
外語能力	★	★			★	★	★	★			★	★			★	★	★	★
閱讀能力	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
文書處理															★			
寫作表達					★					★	★	★	★	★	★	★		★
圖形推理				★														
空間理解			★						★									
抽象推理				★											★			
領導協調					★					★	★			★	★	★	★	★
助人能力					★					★				★				★
文字創作			★						★		★	★	★					
藝術創作			★						★		★							
說服推廣																★		★

大考中心選才育才系統調查資料

大學重視高中學生個人特質對照表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

個人特質	描 述	您擁有的特質請打勾	適合那些學群
合作性	與人合作，共同完成事情，願意妥協能包容，勉力求全。		
探究性	願意突破現狀，接受新的及未知的挑戰、情境或學習內容。		
堅毅性	專注投入，竭盡全力，有始有終，堅持到底，使命必達。		
自信心	自信自重，肯定自我，喜愛自我，有較高的能力感，勝任感及控制感，不易受他人表現影響。		
變通性	思考行為彈性活潑，喜歡變化、改變、創新，充滿想像力與新點子。		
客觀性	多元客觀，易於參考接納外部意見，願意接納意見並有彈性。		
活動性	動作迅速敏捷，積極主動，容易付出行動，喜歡動態活動。		
深思性	思考深入，審慎嚴謹，考慮周詳。要收集完整資訊再做決定，盡力面面俱到。考量若不周詳寧可延遲。		
樂群性	關心別人、對人友善、隨和、喜歡處在人群中、樂於參與。		
情緒性	心平氣和情緒穩定，溫和自在，面對現實意志堅定，心情不易動搖。		
親和性	熱心，溫和，和善，關懷同情他人，幫助他人，追求和諧，重視利他。		
秩序性	喜愛周延規劃，做事按部就班有條理，事物整理的井然有序、不紊亂。		
感受性	能感受周圍人事物的變化，對音樂美術或藝術作品被吸引與共鳴，具有浪漫的氣息。		
社交性	活潑熱情、健談多言、善於交際、樂於與人群互動、人際層面廣泛。		

附錄五

生涯規劃課選組輔導 自我評估表

〈高一下適用〉

班級：_____學號：_____座號：_____姓名：_____

個人學習能力與興趣評估：

學科成績彙整表

科目			國文	英文	數學	歷史	地理	公民	基礎物理	基礎化學	基礎生物	基礎地科
學期成績												
第一學期總成績												
第二學期	第一次月考	個人										
		班平均										
	第二次月考	個人										
		班平均										
各科學習難易度			☐ 容易 ☐ 普通 ☐ 困難	☐ 容易 ☐ 普通 ☐ 困難	☐ 容易 ☐ 普通 ☐ 困難	☐ 容易 ☐ 普通 ☐ 困難	☐ 容易 ☐ 普通 ☐ 困難	☐ 容易 ☐ 普通 ☐ 困難	☐ 容易 ☐ 普通 ☐ 困難	☐ 容易 ☐ 普通 ☐ 困難	☐ 容易 ☐ 普通 ☐ 困難	
哪些課程我比較容易發揮我的實力？			☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地科									
哪些課程我學習起來覺得特別開心？			☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地科									
以上評估後的類組傾向			☐ 自然組 ☐ 社會組									

興趣量表結果

類型	實用型 R	研究型 I	藝術型 A	社會型 S	企業型 E	事務型 C
得分						
抓週三碼			興趣代碼			
以上評估後的類組傾向	☐ 自然組 ☐ 社會組					

新編多元性向測驗結果			
理工性向百分等級		文科性向百分等級	
以上評估後的類組傾向	☐ 自然組 ☐ 社會組		

其他選組相關因素評估：

勾選有興趣的大學 18 學群					
勾選	學群名稱	勾選	學群名稱	勾選	學群名稱
	資訊學群		地球環境學群		文史哲學群
	工程學群		建築與設計學群		教育學群
	數理化學群		藝術學群		法政學群
	醫藥衛生學群		社會心理學群		管理學群
	生命科學學群		大眾傳播學群		財經學群
	生物資源學群		外語學群		遊憩與運動學群
以上評估後的類組傾向		☐ 自然組 ☐ 社會組			

高一選組 決策平衡單

考慮因素 (自行增修考慮因素)	權值 (15 分)	社會組		自然組	
		原始分數 (H10 分)	加權分數	原始分數 (H10 分)	加權分數
1.個人興趣					
2.個人能力					
3.家長期望					
4.未來出路					
5.					
6.					
7.					
總 分					
排 序					

家長請簽名：_____

R 實用型

代表你喜歡動手解決問題，並按照訂定的規則，逐步製造出成品，對於操作機械、電子產品，或使用手工具有高度的興趣，也喜歡從事需要身體力行的活動，例如：參與建築工程、飼養動物。相較於其他興趣類型，較喜歡從事接觸實際物體的工作。

I 研究型

代表你喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗，相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。

A 藝術型

代表你喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：服裝設計、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。

C 事務型

代表你喜歡執行具有明確標準與規則的任務，對於運用數字或機器進行計算、查核、排程、記錄，或聯繫等工作有高度的興趣，例如：校對數字、會議記錄。也喜歡將龐雜的資料統整為有條理的資訊，相較於其他興趣類型，較喜歡從事處理精確事務及規律性高的工作。

E 企業型

代表你喜歡領導或遊說他人，以達到個人或團體的目標，對於獲得他人的注意，在團體中得到權力，或是改善現狀有高度的興趣，例如：帶領團隊參與競賽，爭取權益，相較於其他興趣類型，較喜歡從事影響他人或社會的工作。

S 社會型

代表你喜歡與人群互動，重視人的需求感受，對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣，也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助，相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。



新編多元性向測驗結果黏貼處

分測驗項目	所測量的能力	需具備該能力的學科與職業類別
語文推理	測量推斷兩對字詞所含意義間關係的能力。	本分測驗分數高低對預測受試者在學業及廣告業、出版業、法律工作、教育工作、新聞工作的成功率有所幫助。
數學推理	著重於測量數學推理能力，而非針對計算的熟練度。	此項能力對學習理工學科（數學、物理、資訊科學、工程、化學等）及對於會計、實驗研究工作、電腦程式設計及科技研發等職業的成就有頗高的預測。
圖形推理	即傳統的抽象推理測驗。	此類能力對於從事電腦程式設計、機械、製圖及精修物件等很需要。
機械推理	旨在測量應用基本的機械原理、工具配件及物理力學原理的能力。	本測驗分數的高低可用以預測受試者在學得修理裝配和操作複雜的機械裝置的成功率。
空間關係	目的在測量方位空間關係的視覺領悟力、視覺注意力、觀察力以及圖樣記憶力。	此能力對於從事藝術、建築、室內設計、駕駛及地政測量很需要。
中文詞語	測量辨認同義字的中文成語以及連接中文俗諺上下文片語的使用。	此能力不僅影響在校選修文組學科的成就，對於從事秘書、編輯、作家等工作的成就表現也可預測。
英文詞語測驗	測量辨別意義相近的英文詞彙及校正英文語法錯誤的能力。	此能力適合擔任重視外語的企業秘書人員、貿易人員、大眾傳播人員、外交人員、寫作人員、圖書館員。
知覺速度與確度測驗	測量快速而又準確的視知覺能力和短暫記憶力，也是所謂的文書性向。受到正常視覺、記憶力、情緒穩定及細心影響。	適合從事文件歸檔建檔、管理資料以及研判相關文稿的秘書工作、校對等屬常規性工作。對於辦公室中的工作和需要辨認事物的正確性的各種工作均為重要。

附錄七

學生學習歷程檔案檢核表

班級： 座號： 姓名：

項目		學習成果 (每學期6件，上下學期共12件，學年勾選6件)													總數	多元表現 (每學期10件，上下學期共20件，學年勾選10件)													總數
高一(上學期)	科目	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	物理/化學	生物/地科	自然探究	音樂	生命教育	體育	英語口語	■多元選修	學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計		
	上傳件數																												
	勾選件數																												
高一(下學期)	科目	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	物理/化學	生物/地科	自然探究	音樂	生涯規劃	體育	英語口語	■多元選修	學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計		
	上傳件數																												
	勾選件數																												
高二(上學期) 自然組	科目	國文	英文	數學A	歷史	地理	公民	美術	藝術生活	生活科技	資訊科技	體育	物理加深	化學加深	生物加深	專題製作	學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計	
	上傳件數																												
	勾選件數																												
高二(上學期) 社會組	科目	國文	英文	數學A/B	歷史	地理	公民	美術	藝術生活	生活科技	資訊科技	體育	歷史探究	地理探究	生涯進路	專題製作	學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計	
	上傳件數																												
	勾選件數																												
高二(下學期) 自然組	科目	國文	英文	數學A	美術	藝術生活	生活科技	資訊科技	體育	物理加深	化學加深	生物加深	地科加深	資料加深	■多元選修	學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計		
	上傳件數																												
	勾選件數																												

項目		學習成果 (每學期6件，上下學期共12件，學年勾選6件)														總數	多元表現 (每學期10件，上下學期共20件，學年勾選10件)														總數
高二(下學期) 社會組	科目	國文	英文	數學A/B	美術	藝術生活	生活科技	資訊科技	體育	歷史加深	地理加深	公民探究	生涯進路	專題製作	多元選修	學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計				
	上傳件數																														
	勾選件數																														
高三(上學期) 自然組	科目	國文	英文	音樂	藝術生活	健康護理	體育	全民國防	英文加深	數學加深	物理加深	化學加深	生物加深	地科加深	資料加深	學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計				
	上傳件數																														
	勾選件數																														
高三(上學期) 社會組	科目	國文	英文	音樂	藝術生活	健康護理	體育	全民國防	英文加深	數學加深	歷史加深	公民加深	藝能加深	健體加深		學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計				
	上傳件數																														
	勾選件數																														
高三(下學期) 自然組	科目	音樂	藝術生活	家政	健康護理	體育	全民國防	國文加深	英文加深	數學加深	物理加深	化學加深	生物加深	多元選修		學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計				
	上傳件數																														
	勾選件數																														
高三(下學期) 社會組	科目	音樂	藝術生活	家政	健康護理	體育	全民國防	國文加深	英文加深	數學加深	地理加深	公民加深	藝能加深	健體加深	多元選修	學習統計	幹部經驗	競賽表現	檢定證照	服務學習	彈性學習	團體活動	職場學習	作品成果	大學先修	其他活動	多元統計				
	上傳件數																														
	勾選件數																														

附錄八



臺南市德光高級中學 ____ 學年度第 ____ 學期學習歷程檔案－多元表現紀錄表

班級：

座號：

姓名：

主 題		日 期	
時 間		地 點	
項 目	☐ 幹部經驗 ☐ 競賽成績 ☐ 檢定證照 ☐ 服務學習 ☐ 彈性學習紀錄 ☐ 團體活動表現 ☐ 職場學習 ☐ 作品成果 ☐ 大專校院先修課程 ☐ 其他活動		
一、活動內容簡述(請掌握重點、具體描述)			
二、學習歷程心得、反思、啟發及成果…等			
三、未來探索方向(可呈現出好奇心及學習動機)			
四、學習歷程成果照片及佐證資料(含照片說明、獎狀及活動證書等)			
(貼照片)		(請務必清楚說明照片內容及觀察重點等)	

註一：此表供學生參考，同學可依個人風格及需求設計調整或增減此表格。

註二：學生完成此紀錄表，記得上傳至學習歷程平台多元表現專區。

臺南市德光高級中學特色課程

生命教育課程—培養關懷實踐力

- 透過服務學習與生活的體驗，擴展學生對社會關懷的感受力與實踐能力。
- 辦理心靈成長暨成年禮活動，加深學生對父母感恩、對自我負責及未來充滿希望。

成年禮披領巾允諾承擔責任



聖誕遊藝會展現活力分享亮點



聖誕劇學習家庭精神愛、給予



學測前祈福得平心與毅力



班級祈禱接力表達關懷情



成年禮披頭紗允諾承擔責任



服務學習的推動，期望學生能從服務中學習成長，養成樂觀進取、積極奉獻與關懷社會的人生觀

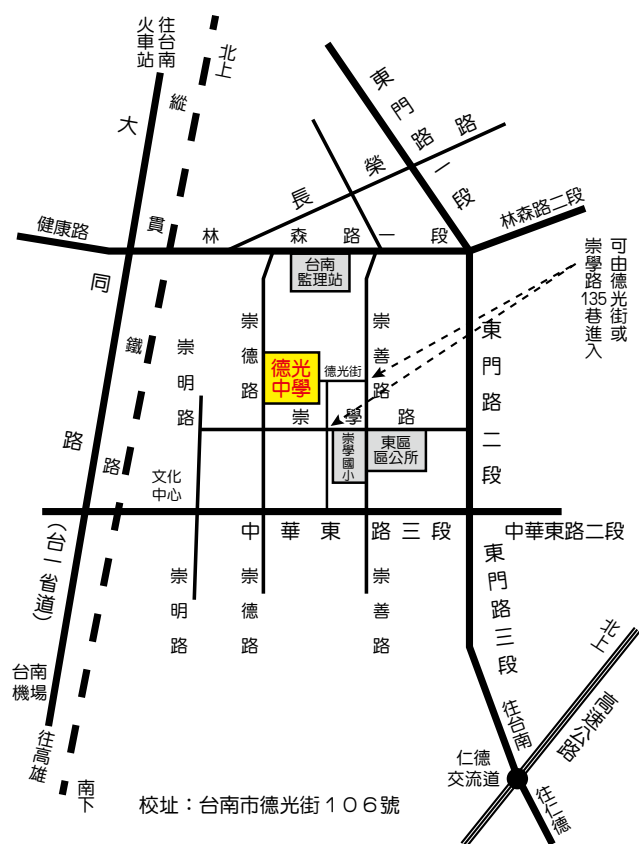


透過有意義的生態淨化活動，體驗服務的意義，深化學習的領域、守護生態環境，並擴大自己的生命歷練



學生參與社區服務，協助巴克禮公園清除外來種的植物

學生校外服務學習，增進學生關懷社會、熱於服務的精神。



天主教臺南市德光高級中學

校址:70161臺南市德光街106號

電話:(06)2894560

傳真:(06)2884402

<http://new.tkgsh.tn.edu.tw/>