

德光校園博覽會

新課綱

高中課程與學習樣貌

教務主任 陳俊凱 老師

報告大綱

- * 就讀德光的最大優勢
- * 高一暑期輔導規劃與開學生活作息
- * 學校願景與德光學生圖像
- * 新課綱的高中課程與學生學習樣貌
- * 高中學習課程地圖
- * 德光校定必修課程介紹與學習成果
- * 考招制度與學習歷程檔案介紹
- * 德光如何幫助學生完成學習歷程檔案

為什麼要選擇德光

1. 學習環境具有競爭力。
2. 教師教學熱忱，親師密切合作。
3. 學校課程設計，與多元學習的重視，均符合新課綱的規劃脈絡。
4. 依新課綱實施正常化教學，亦有鮮明學校特色。
5. 學校樂於幫助同學搭建各式學習舞台。
6. 在升學輔導路上，有用心師長的陪伴，包含選課、選組、推甄、繁星、模擬面試與學習歷程檔案規劃檢整等。模擬面試的用心規劃。
7. 升學繁星與申請甄選均具有優勢。
8. 全人教育品德教育，讓孩子能身心智能穩定成長。

學校願景

優質德光 追求卓越
敬天愛人 全人教育

- * 1963年創校迄今，秉持「敬天愛人」精神辦學。
- * 營造溫馨友善的校園環境，落實品格教育。
- * 推動服務學習、走入社區、關懷社會。
- * 舉辦英語學習活動，培養聽說讀寫的表達力。
- * 增進國際文化交流機會，擴展師生視野。
- * 多元選修與社團活動，展現個人亮點。

終身學習

德光學生圖像

關懷實踐力
溝通表達力
跨界競合力



國際教育課程——培養溝通表達力

- 透過英語教學與國際議題，擴大學生視野。
- * 辦理交換學生與遊學課程，增強國際觀的認識

英語教學劇場
師生活潑互動



國際閱讀日
前往國小導讀
英文繪本



跨國視訊教學

探究與實作科學思辨課程

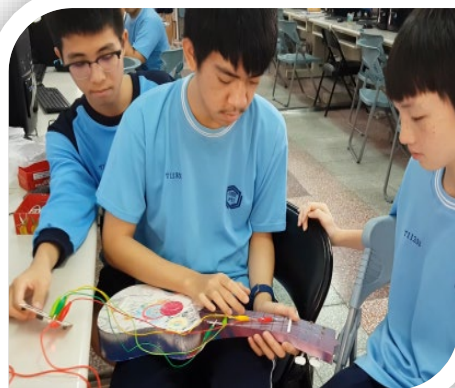
—培養探究與競合力

藉由小組分工合作的學習方式，
培養學生具有競爭與合作的能力。



MakeyMakey電子電路
分工實作鋼琴並現場彈奏

電子電路設計小吉
他並彈奏

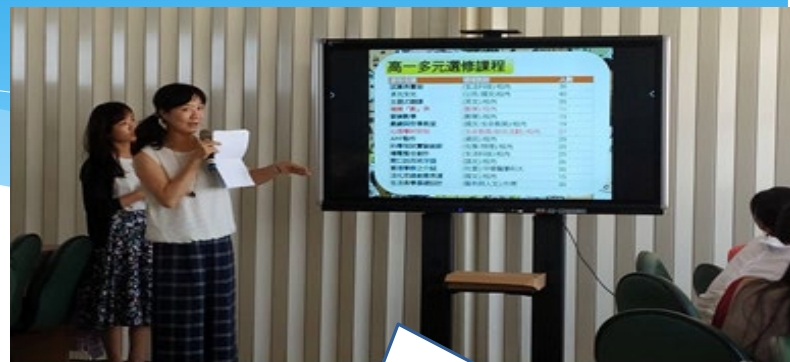


科學思辨動手做

機電整合創作

生命教育課程——培養關懷實踐力

- 透過服務學習與生活的體驗，擴展學生對社會關懷的感受力與實踐能力。
- * 辦理心靈成長暨成年禮活動，加深學生對父母感恩、對自我負責及未來充滿希望。



教師研發選修課程，
並前往友校分享。



學生前往安養中心，
透過歌唱與舞蹈與長者同樂。



成年禮中的奉茶儀式，
子女表達對父母的感恩之情。

新課網的高中課程與學習 樣貌已產生了什麼不同



課程

- 科目減少：1學期最多12門
- 選修課程增加、各校特色課程不同
- 高二數學分組：數A與數B

教學

- 素養導向教學與評量:態度、情境、實作
- 強化教師社群：研發、共備、觀課

考招

- 學測50%(5選4)+綜合學習50%(學習歷程檔案)
- 完整3年，非2.5年(時程往後延)

與舊課綱最大改變~(一)

1. 每一個學配合學校願景與學生圖像，建構規劃學校課程地圖。讓學生在有序的規畫安排中，扎實學習與建構學力。
2. 部定必修課程減少，能夠彰顯各校課程特色之校訂必修、校訂多元選修與彈性學習自主學習增加。並開放加深加廣選修課程與高二的數學A, B，讓學生可以進行選課。
3. 學生的上課方式多元化。配合選課進行跑班上課、小班教學、分組討論、小論文與專題撰寫、探究與實作成果發表與自主學習規劃與成果分享。
4. 教學現場，老師成立教師社群進行課程討論與研發，老師共備課程與協同教學。
5. 老師教授課程與學習歷程檔案的設計。學生學習後亦須產出學習歷程檔案作品，並上傳作品置平台供任課老師認證

與舊課綱最大改變~(二)

6. 重質不重量的學習歷程檔案上傳。學生對於檔案作品均要呈現具體收穫與學習省思。每一學期均需要資料上傳，逾時不候。
7. 考招連動，考試科目範圍與考程均往後挪動，以還給高一下學期的正常課程與作息。
8. 高中育才與大學選才的多元化。大學各校各系所自訂選才之評量尺規，無非希望學生提早訂立目標與學習歷程檔案作品之準備。
9. 素養導向命題趨勢與混合題型的試題呈現方式。對於文意理解的加強判讀與題幹設計均有所增多趨勢。
10. 答案卷與試題畫卡合併呈現。大學學測X，大學分科測驗Y，學習歷程檔案P。 5月申請甄選(X+P) 7月登記分發(X+Y)

申請入學18學群最多使用的考試科目組合

科目組合	使用學群
英數自	不分系
國英數	資訊學群、管理學群、財經學群、遊憩與運動學群
國英數自(4科)	工程學群、數理化學群、醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群、地球與環境學群
國英社	外語學群、文史哲學群、※建築與設計學群
國英	藝術學群、大眾傳播學群、※建築與設計學群
國英數社(4科)	社會與心理學群、教育學群、法政學群
※建築與設計學群採用國英社與國英組合兩者之比例相當	

資料來源：大學招生委員會 新聞稿 (2018.06.12)

學生三年課程地圖說明 (113-115學年)

部定課程

部定必修

加深加廣
選修

校訂課程 (各校特色)

多元選修
(6學分)

校訂必修
(2門)

補強性
選修

彈性學習

團體活動

表 5 高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

學校類 型 課程類別		普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部 定 必 修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 34 學分)	120 學分	68-78 學分	50 學分	50 學分
	專業科目 實習科目	—	45-60 學分	—	—
	學 分 數	120 學分	113-138 學分	50 學分	50 學分
校 訂 必 修 及 選 修	一般科目	校訂必修	42-79 學分	校 訂 必 修	
	專精科目	4-8 學分	(各校須訂定 2-6 學分專題 實作為校訂必 修科目)	4-12 學分 一般科目	45-60 學分 核心科目
	專業科目	選 修		校訂選修	選 修
	實習科目	54-58 學分		120-128 學分	72-87 學分
	學 分 數	62 學分	42-79 學分	132 學分	132 學分
應修習學分數 (每週節數)		182 學分 (30-32 節)	180-192 學分 (30-32 節)	182 學分 (30-32 節)	182 學分 (30-32 節)
每週團體活動時間 (六學期每週單位合 計)		2-3 節 (12-17 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-17 節)	2-3 節 (12-17 節)
每週彈性學習時間* (六學期每週單位合 計)		1-3 節 (11-16 節)	0-2 節 (4-12 節)	1-3 節 (11-16 節)	1-3 節 (11-16 節)
每週總上課節數		35 節	35 節	35 節	35 節

表 6 普通型高級中等學校領域/科目及學分數

單位：學分數

類別		領域/科目及學分數			授課年段與學分配置						備註
		名稱		學分	第一學年		第二學年		第三學年		
					一	二	一	二	一	二	
部 定 必 修	一 般 科 目	語文	國語文	20	16				4		1.各領域/科目授課年段與學分配置依據領域綱要，由學校課程發展委員會通過後實施。 2.國語文部定必修含中華文化基本教材 2 學分。 3.數學部定必修課程於第二學年設計兩類課程，學生依適性發展之需要，應選擇一類修習。 4.自然科學領域每科至少須修習 2 學分。 5.藝術領域每科至少須修習 2 學分。
			本土語文/臺灣手語	2	2						
			英語文	18	16				2		
		數學	數學	16	8	8 (分類課程)					
		社會	歷史	18	6						
			地理		6						
			公民與社會		6						
		自然科學	物理	12	2-4						
			化學		2-4						
			生物		2-4						
			地球科學		2-4						
		藝術	音樂	10	2-6						
			美術		2-6						
			藝術生活		2-6						
		綜合活動	生命教育	4	1						
			生涯規劃		1						
			家政		2						
		科技	生活科技	4	2						
			資訊科技		2						
		健康與體育	健康與護理	14	2						
			體育		12						
		全民國防教育		2	2						
		小計		120							
校 訂 必 修	一 般 科 目									1.校訂必修課程由學校課程發展委員會依據學校願景與特色自主規劃開設。 2.校訂必修課程係延伸各領域/科目之學習，以一般科目的統整性、專題探究或跨領域/科目專題、實作(實驗)、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主。	
小計		4-8									

德光學生圖像

熱忱有品人

創意科技人

自信國際人

規劃扎實學科教育，提供多元活潑的學習環境，引導每一個孩子朝向自己的目標前進，在生命教育與國際教育課程基礎下，結合科學思辨探究實作課程，塑造德光學生成為一個具有競合力的創意科技人、溝通表達力的自信國際人與關懷實踐力的熱忱有品人。



德光中學
新課綱課程地圖

德光中學 新課綱課程地圖		願景	創意科技人	自信國際人	熱忱有品人
核心能力 競合力 溝通表達力 關懷實踐力	部定必修	高一 (試探) 國語文 歷史 生物//地科 英語文 地理 化學//物理 數學 公民 生涯規劃 體育 音樂 生命教育 探究與實作 本土語言	高二 (分流) 國語文 地理 生活科技 英語文 公民 資訊科技 數學 體育 藝術生活 歷史 美術	高三 (發展) 國語文 藝術生活 音樂 英語文 健康與護理 家政 體育 國防	1.管理 2.工程 3.醫療衛生 4.財經 5.外語 6.資訊 7.文史哲 8.建築與設計 9.數理化 10.教育 11.藝術 12.社會與心理 13.生命科學 14.大眾傳播 15.法政 16.遊憩與運動 17.生物資源 18.地球環境 19.出國/軍警
	校訂必修	英語口語表達	專題寫作與表達	補強性選修 提供多門補強性選修課程供學生選擇 社會組4門課 自然組5門課	
	加深加廣選修		多門選修課程供學生選擇 社會組7門課 自然組10門課	多門選修課程供學生選擇 社會組17門課 自然組17門課	
	多元選修	提供26門多元選修課程 讓學生學習性向試探	提供38門多元選修課程 讓學生學習性向試探	提供40門多元選修課程 讓學生學習性向試探	
	彈性學習	團體活動2：班級活動、社團活動與發表、節慶活動、學生服務學習、遊學分享、英語劇團表演、星光大道。 彈性學習3：補強性教學、自主學習、選手培訓、充實或增廣教學、學校特色活動（生命教育與國際教育）。			
	學習歷程檔案	1.修課紀錄 2.學習成果 3.多元表現 4.檢定證明			

臺南市德光高級中學113學年度新生課程地圖

部定必修 122學分

校訂必修 4學分

多元選修6學分

社會組

高一
上學期

國語文4
英語文4
數學4
歷史2
地理2
公民與社會2
物理2/化學2
生物2/地科2
自然科學探究
與實作2
音樂1
生涯規劃1

高二
上學期

國語文4
英語文4
數學4(A/B)
歷史2
地理2
公民與社會2
美術1
藝術生活1
生活科技1
資訊科技1
體育2

高三
上學期

國語文4
英語文4
音樂1
藝術生活1
健康與護理1
體育2
全民國防教育1

高一
下學期

國語文4
英語文4
數學4
歷史2
地理2
公民與社會2
化學2/物理2
地科2/生物2
自然科學探究
與實作2
音樂1
生涯規劃1

高二
下學期

國語文4
英語文4
數學4(A/B)
美術1
藝術生活1
生活科技1
資訊科技1
體育2

高三
下學期

音樂1
藝術生活1
家政2
健康與護理1
體育2
全民國防教育1

自然組

高一2

英語
口語
表達

高二2

專題
寫作
與
表達

高一
(上下學期各1學分)

科學初探
心理學好好玩
主題式翻譯
App製作
試算表實作
3D設計
廣告DNA
投資理財
機電整合創作I
愛練數學
多元文化
網路英文萬花筒
科學探究實驗創新
生活科學探究實作
用對方「法」過生活
臺灣好「客」
活化思維創意表達
生活中的科學探究
試算表設計
小論文專題製作
文學遇見戲曲
商用英文
影像與文學
數學看運動
科學思辨論證與動手做
創意I&II

高二、高三
(下學期各2學分)

社會議題與廣告
投資理財(進階)
機電整合創作II&III
心理學概論
犯罪心理學及小論文初探
犯罪心理學
生科與食品農業
動手探究生物學
表演藝術秀出自己
日語、德語、西班牙語
歌劇與音樂劇
巴克禮紀念公園的前世今生
墨路鄉逢-以文學玩故鄉
英文寫作
笑談學測作文
政治學
數學大觀園
戲劇有藝思
言之有物-實作物理

旅遊書寫文學
休閒運動與管理-健身運動
多元文化萬花筒
新聞採訪與寫作
運動與休閒
3D設計與建築
異數
文學遇見戲曲
演讀小說
科學閱讀與批判
文學中的性別與法政
江湖二三事-武俠小說選
讀與影像欣賞
ACPS與Python
APCS資料結構
商用英文多廣角
網路英文學習網
商用英文與財商
網路英文趣味學
影像與文學-種族平權探討
科學思辨論證與動手做創意

臺南市德光高級中學113學年度新生課程地圖

加深加廣選修 社會組47學分/自然組50學分

補強性選修

彈性學習

升學進路

社會組

高二上學期

探究與實作：歷史學探究2
探究與實作：地理與人文社會科學研究2
未來想像與生涯進路1

高三上學期

英文作文2
數學乙4
科技、環境與藝術的歷史3
現代社會與經濟3
表演創作1
運動與健康1

高二下學期

族群、性別與國家的歷史2
空間資訊科技3
探究與實作：公共議題與社會探究2
未來想像與生涯進路1

高三下學期

語文表達與傳播應用2
專題閱讀與研究2
英語聽講2
英文閱讀與寫作2
數學乙4
社會環境議題3
民主政治與法律3
表演創作1
運動與健康1

高三上學期

英語文2
數學2

團體活動

2：班級活動、社團活動與發表、節慶活動、學生服務學習、遊學分享、英語劇團表演、星光大道

彈性學習

3：補強性學習、自主學習（高二下18小時）、選

管理
工程
醫療衛生
財經
外語
資訊
文史哲
建築與設計
數理化
教育
藝術
社會與心理
生命科學
大眾傳播
法政
遊憩與運動
生物資源
地球環境
出國/軍警

自然組

高二上學期

選修物理：力學一2
選修化學：物質構造與反應速率1
選修生物：細胞與遺傳2

高三上學期

英文作文2、數學甲4
選修物理：波動、光及聲音1
選修化學：物質與能量1
選修生物：動物體的構造與功能2
選修地球科學：大氣、海洋及天文2
選修物理：電磁現象一2
選修化學：反應與平衡一2

高二下學期

選修物理：力學二與熱學2
選修化學：物質構造與反應速率1
選修生物：生命的起源與植物體的構造功能2
選修地球科學：地質與環境2
選修化學：有機化學與應用科技2

高三下學期

語文表達與傳播應用2、專題閱讀與研究2
英語聽講2、英文閱讀與寫作2、數學甲4
選修物理：波動、光及聲音1
選修化學：物質與能量1
選修生物：生態、演化及生物多樣性2
選修物理：電磁現象二與量子現象2
選修化學：反應與平衡二2

高三上學期 數學2

德光校訂必修課程 (學校特色課程共2門)



高一 英語口語表達

高二 專題寫作與表達

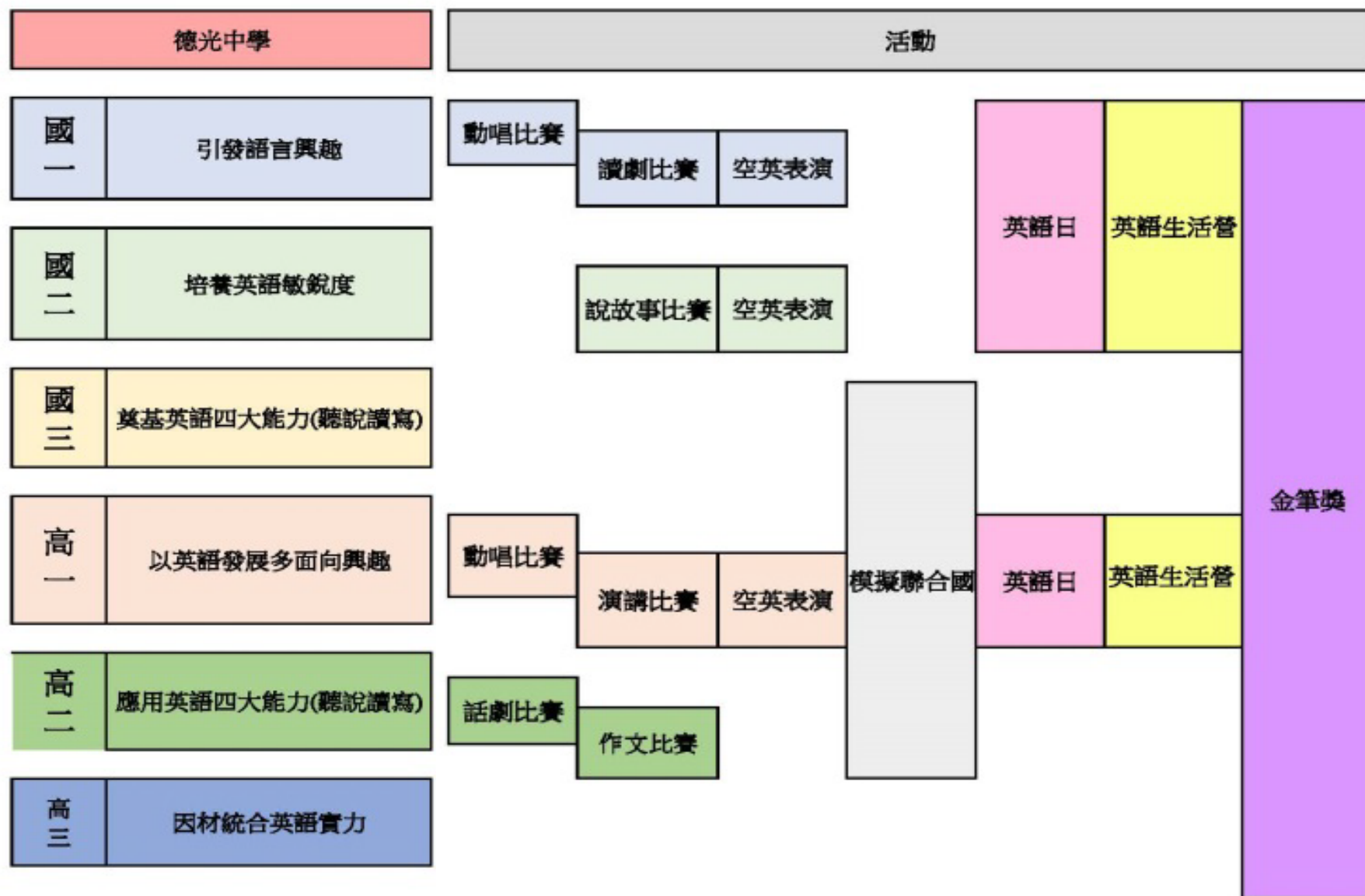
〈均為上下學期各一學分〉

德光六年一貫英文課程(聽說讀寫)

德光中學		課程							
國一	引發語言興趣	英語文	英語會話 (Impact F)	Scholastic 線上閱讀	生活萬花筒	抽離學術社團 (Target Reading)	自然發音法	扶弱課程	生涯關關
國二	培養英語敏銳度	英文	英語會話 (Life 2)	Scholastic 線上閱讀	英文閱讀理解 (People Places and Thing)	抽離學術社團 (Reading Strategy)			
國三	奠基英語四大能力(聽說讀寫)	英文	英語會話 (Life 2)		英文閱讀理解 (Power Reading)				
高一	以英語發展多面向興趣	英語文	英語會話 (21st Century Communication)1	Scholastic 線上閱讀		多元選修			
高二	應用英語四大能力(聽說讀寫)	英文	英語會話 (Life 3)	Scholastic 線上閱讀		多元選修			
高三	因材施教英語實力	英文	英語會話 (Life 3)						

夜間
英檢推廣
班

德光六年一貫英文(多元學習活動)



高一-英語口語表達課程

外師小班教學
主題式小組討論

PPT簡報力

SDGs國際跨文化力



英語多元學習活動

口說能力 => 英語日



英語主題班際活動

(Senior) English Day Evaluation Table

Evaluation criteria	Student records				
	1	2	3	4	5
1. I can fully share my ideas and deliver the topics organized.					
2. I used to prepare the topics before each English Day activity.					
3. I have a positive attitude to join English Day activity.					
4. By sharing ideas in English, I got used to speak out English.					
5. I appreciate the opportunities to share my ideas, I believe English Day activity is helpful.					

The passport holder remark:
Please finish this table after the last English activity.

English teacher please kindly guide your students to finish this table.

Signature /Date _____ International Affairs Office/ Date _____

臺南市德光高級中學
TAINAN DEGUANG HIGH SCHOOL

英語力護照
DG English Abilities Passport

GEPT		Scholastic Lexile 英文閱讀能力指標	英語日活動紀錄
初試	中試		
初試	初試		
複試	複試		

Passport Holder : _____
Class : _____ Seat Number : _____
Student Number : _____

接待家庭



國際交流=>遊學團



英語動唱比賽



英語話劇比賽



模擬聯合國



高二-專題寫作與表達課程



高二暑輔

高二上

高二下

「研究法」銜接課程

一學期進行三種微課程
每班分兩班各25人上課
分自然、社會兩組

期末發表會
三階段—兩次期中、一次

高二-專題寫作與表達上學期微課程



- 社會組（語文領域、社會領域）
- 自然組（數學領域、自然領域）
- 雙語實驗班（自然科技領域、綜合領域）

高二-專題寫作與表達下學期18週課程



- 社會組與自然組所有學生，依照其所選擇之領域與研究專題，進行專題寫作與表達課程。每班23人，由一位老師指導完成學習歷程專題製作。
- 彈性學習之【自主學習時間】與專題寫作連排，可讓自主學習計畫書讓學校老師批閱，減少學生學習摸索。

高二-專題寫作與表達下學期18週課程

分群	1-6	7-12	13-18
	期中評量	期中評量	期末評量 (比賽)
	1-9		10-18
	期中評量		期末評量

校訂必修 專題寫作與表達

成果發表會 分享者



1. 發表日七天前繳交成果，五天前繳交上台發表簡報。
2. 作品繳交後進行口語發表訓練、簡報製作修正。
3. 發表日前一個半日公假，錄影練習發表，並立刻修正。
4. 邀請評審至遲發表日三天前給予書面審查資料文字回饋，邀請現場評審給予即時回饋。
5. 若每位發表者有5分鐘可發表則一節課至多安排4位發表者，含串場時間約需25分鐘。現場評審給予至多15鐘即時回饋(通常都會講到20分鐘)，餘下的時間給聽眾貼紅點點。
6. 發表者給予發表證書，優秀者頒優秀表現/卓越表現獎狀。
7. 現場準備數位顯示倒數計時器，安排舉牌志工，倒數1分鐘舉牌一次、倒數20秒舉牌一次，時間到就麥克風消音。(事前演練都要練習)
8. 和現場評審討論，學生學習表現可如何點評與回饋，並邀請指導老師先和評審討論。
9. 發表者的指導老師是第一位給予學生回饋的評審。
10. 分享者於發表日當天或隔天放學前繳交分享心得/反思報告。

校訂必修 專題寫作與表達

成果發表會

聽眾



- 1.事前看過每一位發表者的發表內容
 - 2.在學習單上選出最喜歡/有感/理解的**3**件作品
 - 3.聆聽內容後審視最優作品有沒有要更換
 - 4.現場貼紅點點
 - 5.寫下關鍵字或關鍵語句記錄
 - 6.憑記錄換取獎品
 - 7.關鍵字/語句記錄經評審後優秀者得證書
-

高一課程規劃

部定必修28學分+校訂1+選修1

10學科+3藝能=13門
(含自然探究與實作上下學期各2學分)



校訂必修-「英語口語表達」
2學分(上下學期各1)



多元選修2學分(上下學期各1)



團體活動(含社團) 2+彈性學習3

升高二選組

(依據自然科、社會科的方向先選)

共
31
學
分

自然探究與實作課程

課程目標

- ◎ 獨立思考與探究事物本質的能力。
- ◎ 團隊分工及討論、規劃計畫的能力。
- ◎ 運用先思考後判斷或接納的邏輯思維。

學習目標

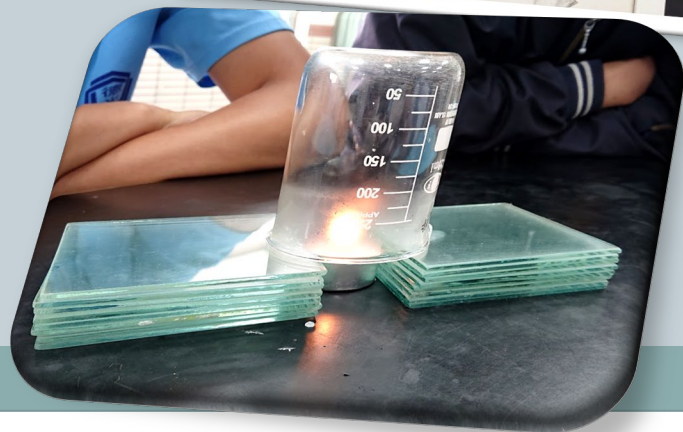
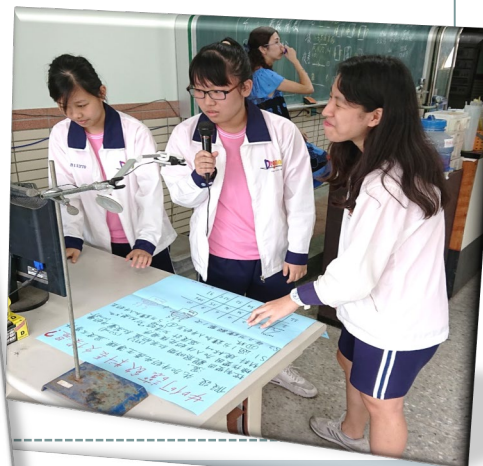
- ◎ 能指出事件對於自我認知的差異處(Why)。
- ◎ 能學會探究三步驟分析流程「Why」、「What」、「How」。
- ◎ 能提出對於事件與自我認知的質疑點(What)。
- ◎ 能操作假設去驗證自我認知與質疑的關聯性(How)。
- ◎ 能證明結果並經由同儕分享與表達說明發現。

學習內容

- ◎ 發現問題。
- ◎ 規劃與研究。
- ◎ 論證與建模。
- ◎ 表達與分享。

學習表現

- ⊕ 觀察現象、蒐集資訊、形成或訂定問題、提出可驗證的觀點。
- ⊕ 尋找變因或條件、擬定研究計畫、收集資料數據。
- ⊕ 分析資料和呈現數據、解釋和推理、提出結論或解決方案、建立模型。
- ⊕ 表達與溝通、合作與討論、評價與省思。



高中科展 111年3特優 1優等 1佳作

「神」扇 - 用於突堤效應延緩

本組研究以折疊式扇為主題，探討折疊式扇在突堤效應延緩上的應用。透過實驗與模擬，分析折疊式扇在不同角度下的阻流效果，並探討其在實際工程中的可行性。研究結果顯示，折疊式扇能有效延緩突堤效應，為海岸防護提供新思路。



角度 (度)	流速減緩率 (%)	沉澱物輸移率 (%)
0	0	100
15	12	85
30	25	70
45	38	55
60	50	40



月經幻覺

哪個月亮看起來比較大?

本組研究探討了月亮在接近地平線時看起來比在高空時更大的現象，即「月經幻覺」。透過幾何光學與天文學原理，分析月亮在不同高度角下的視覺大小差異。研究結果顯示，月亮在接近地平線時確實看起來更大，這與心理學上的「月亮错觉」有關。



我們藉由計算機模擬，得出月亮在接近地平線時，其視覺大小確實比在高空時更大。這與心理學上的「月亮错觉」有關。

我們藉由計算機模擬，得出月亮在接近地平線時，其視覺大小確實比在高空時更大。這與心理學上的「月亮错觉」有關。



高中 多元選修 試探學群課程

高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
1學分	1學分	0	2學分	0	2學分

1. 對應18學群，高中三年共開設**6學分**多元選修
2. 全年級跑班、開設**12門**的選修課程。
3. 一年級試探、二年級專題作品、三年級發表作品。
4. 社團開設學術性、服務性、休閒運動、醫藥衛生、資訊科技等70個社團，輔助學生**適性學習**。

112學年 高一上學期多元選修課程

112-1 高一多元選修 (一學分)

序號	課程名稱	領域	開課教師	開課狀況
1	影讀青春：文學、電影中的青少年成長經驗	語文-國文	陳盈妃	111-2
2	跨界-文化-創新 <u>(112高中優質化計畫)</u>	語文-國文	李梅華	New
3	商用英文	語文-英文	黃秀梅	111-2
4	青少年文學選讀 <u>(112高中優質化計畫)</u>	語文-英文	吳琬淳	New
5	愛練數學	數學	陳柏翰	111-1
6	投資理財	數學	邱英傑	New
7	環境與疾病	社會	胡鋒財	111-2
8	科學思辨論證與動手做創意 I <u>(112高中優質化計畫)</u>	自然	林聖鈞	111-1
9	風能發電 <u>(112高中優質化計畫)</u>	自然	文君壕	New
10	心理學好好玩 <u>(112高中優質化計畫)</u>	綜合活動	郭淑華	111-2
11	機電整合創作 I <u>(112高中優質化計畫)</u>	科技	陳奇炫	111-1
12	APP製作 <u>(112高中優質化計畫)</u>	科技	劉兆麟	111-2

112學年 高一下學期多元選修課程

112-2 高一多元選修（一學分）

序號	課程名稱	領域	開課教師	開課狀況
1	新聞媒體寫作	語文-國文	謝宜蓁	111-2
2	英文生活流行語(112高中優質化計畫)	語文-英文	許溱艾	New
3	基礎商用英語	語文-英文	蔡易霈	New
4	愛練數學	數學	郭子瑋	111-2
5	用對方「法」過生活	社會	趙玉惠	111-1
6	多元文化 (112高中優質化計畫)	社會	孫淑寧	111-1
7	文書工具小達人 (112高中優質化計畫)	社會	羅采文	New
8	生活中的科學探究	自然	李俊義	110-2
9	科學思辨論證與動手做創意Ⅱ (112高中優質化計畫)	自然	林聖鈞	111-2
10	社會學想像	綜合活動	郭秀櫻	111-1
11	心理學：想在你的心裡學 (112高中優質化計畫)	綜合活動	賴筱婷	New
12	3D設計 (112高中優質化計畫)	科技	吳蓓怡	111-2

112學年 高二下學期多元選修課程

112-2 高二多元選修 (二學分)

序號	課程名稱	領域	開課教師	開課狀況
1	旅遊書寫文學 (112高中優質化計畫)	語文-國文	張家祥	111-2(3)
2	影像與文學—種族平權的探討	語文-國文	陳玉玲	109-2(3)
3	賞「視」英文	語文-英文	陳芷文	111-2(2)
4	TED Talks說英語 (112高中優質化計畫)	語文-英文	邵恩雨	New
5	日語 (申請第二外語補助經費)	語文	廖庭妤	111-2(2)
6	西班牙語 (申請第二外語補助經費)	語文	劉紹彬	111-2(2)
7	我行我數 (112高中優質化計畫)	數學	陳力嘉	New
8	地產達人：關於房子的大小事 (112高中優質化計畫)	社會	李怡穎	111-2(3)
9	簡報力與表達技巧	社會	胡鋒財	111-2(2)
10	科學思辨論證與動手做創意Ⅲ (112高中優質化計畫)	自然	林聖鈞	111-2(2)
11	言之有物—實作物理 (112高中優質化計畫)	自然	馮冠文	111-2(2)
12	APCS資料結構	科技	楊靜怡	111-2(2)

112學年 高三下學期多元選修課程

112-2 高三多元選修 (二學分)

序號	課程名稱	領域	開課教師	開課狀況
1	墨路鄉逢—以文學玩故鄉	語文-國文	陳湘瑜	111-2(3)
2	看影集學英文表達	語文-英文	葉芷伶	New
3	數學大觀園 <u>(112高中優質化計畫)</u>	數學	陳信良	111-2(3)
4	異數	數學	林宜嬪	110-2(2)
5	地理眼—國際時事 <u>(112高中優質化計畫)</u>	社會	林炎武	111-2(2)
6	科學思辨論證與動手做創意IV <u>(112高中優質化計畫)</u>	自然	林聖鈞	110-2(3)
7	玩物尚智的實踐者	自然	陳錦濤	111-2(3)
8	表演藝術秀出自己 <u>(112高中優質化計畫)</u>	藝術	林秀怡	109-2(2)
9	犯罪心理學及小論文初探	綜合活動	王志豪	111-2(2)
10	心理疾病面面觀	綜合活動	楊家祺	111-2(3)
11	機電整合創作II <u>(112高中優質化計畫)</u>	科技	陳奇炫	109-2(2)
12	運動賞析	健康體育	陳怡君	110-2(3)

高二進行選組： 社會組VS. 自然組



社會組

喜歡法政、財金、外
語學群者，專注於人
文社會學科
數理、自然科目減少



自然組

喜歡數理、醫藥學群
者，專注於數學、自
然學科
人文社會科目減少

高二進行選組 \ 社會組vs. 自然組

選組前的準備工作

- 
- 一、輔導處會於高一進行性向測驗。提供學生做生涯發展和興趣取向之參考。
 - 二、高一適性輔導課程與生涯規劃課程，讓每一位學生了解各大學各科系之學習歷程檔案準備之方向。
 - 三、輔導處與教務處共同協助選組資料與課程之安排。學校會於下學期，對所有高一學生舉辦選組說明會，配合大學特色、科系介紹與18學群相關介紹，讓每一位孩子充分了解大學學群的相關學習取向與意涵。
 - 四、學校有充分資源可協助。包含行政單位、各班級導師、各班級輔導老師、各班級課程諮詢教師、各班任課老師...

高二課程規劃 - 部定必修

國文4+4

英文4+4

體育2+2

歷史2+0

地理2+0

公民2+0

美術1+1

藝術生活1+1

生活科技1+1

資訊科技1+1

數學4+4

社會組-
數學B

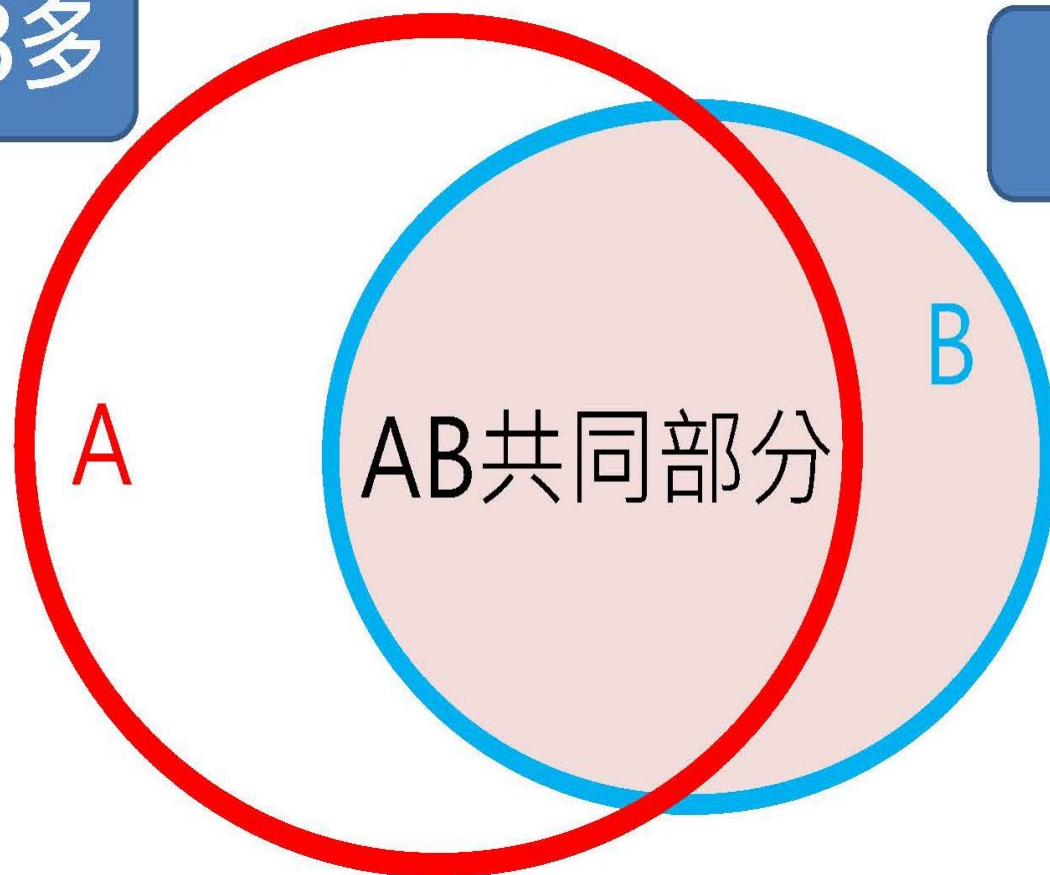
自然組-
數學A

上學期24學分
下學期18學分

數學A與B的差別？

A比B多

10年級
相同

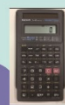




10年級(高一)

Number 數與量

N 數與式 (20)
實數的計算，分式與根式。



N 數列與級數 (10)

等差、等比數列與級數有限項遞迴數列，
數學歸納法及常用的求和公式。

11年級(高二A類)

G 平面向量 (20)

向量係數積與加減線性組合，內積，
方陣記號，行列式克拉瑪。

G 空間向量 (16)

空間概念，空間向量的運算，
三階行列式，三垂線。

G 空間中平面與直線 (16)

空間中的平面方程式，
空間中的直線方程式。



A & F 三角函數 (24)

弧度量，和差角，
六大三角函數圖形，正餘弦疊合，相位角。



A & F 指對數函數 (20)

指數律，對數律，
指對數函數圖形，對稱。



A & F 矩陣 (20)

矩陣性質，線性變換，
二階反矩陣與轉移矩陣。

D 條件機率與獨立事件 (12)

條件機率，貝氏定理，
主觀機率與客觀機率。



Algebra 代數 Function 函數

A & F 多項式，三次函數 (24)

多項式四則運算，綜合除法，
餘因式定理，已分解多項式
不等式一次二次函數，
三次函數圖形特徵。



D 數據分析 (10)

百分位數，平均數與標準差，散佈圖，
相關係數，數據標準化，最適直線。



D 排列，組合，古典機率 (24)

集合與邏輯，樹狀圖，取捨原理，
排列與組合基本性質，二項展開式，
樣本空間事件，古典機率與期望值。



Data and uncertainty 資料與 不確定性

108高中數學新課綱 部定必修課程地圖

1.括弧內數字為建議授課時數

2. 建議融入計算機教學



11年級(高二B類)

G 平面幾何與設計 (24)

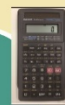
向量的係數積與加減，內積，平面幾何的比例
在設計和透視上的計算與運用。

G 空間概念與圖形 (24)

地球經緯度，認識圓錐曲線，
空間三維坐標。

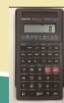
F 週期性現象模型 (16)

弧度量，正弦函數圖形，
週期性數學模型頻率與震幅。



F 按比例成長 (24)

按比例的成長模型，生物成長(衰退)曲線，
地震規模、常數 e 連續複利。



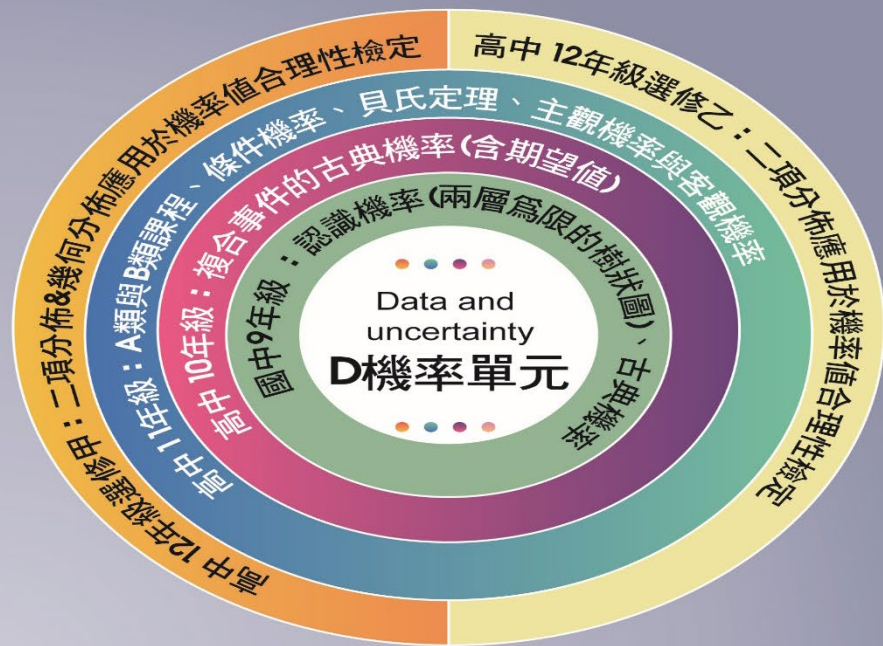
A 矩陣資料表格 (20)

矩陣與方陣的基本運算，
二階反方陣，乘法作為線性組合。

D 不確定性 (20)

條件機率，貝氏定理，
列聯表與文氏圖，主觀機率與客觀機率。





108 高中數學螺旋式課程地圖

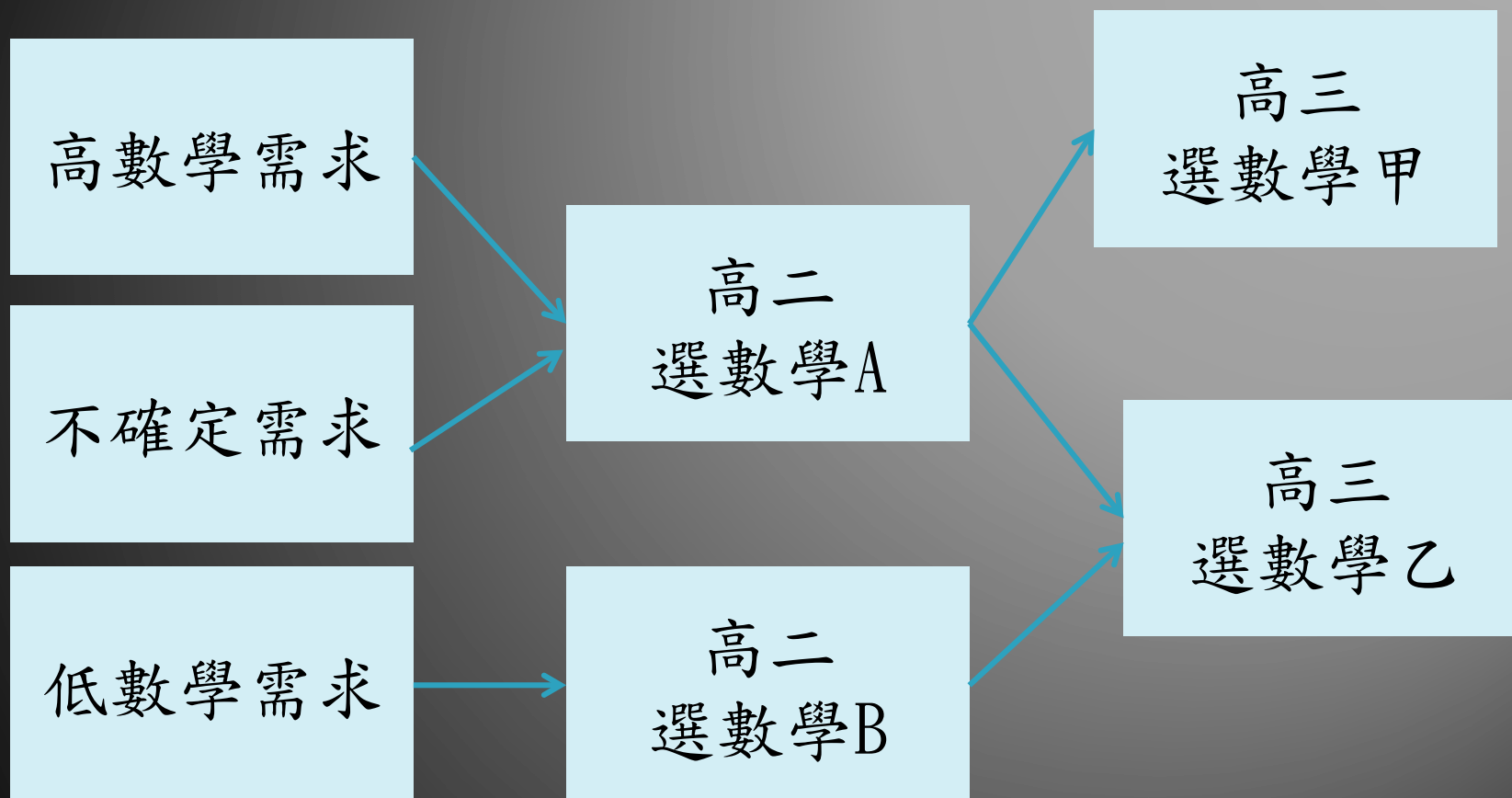


數學A、數學B 與 18學群對應

依數學領域課程手冊 18學群重視不同數學能力需求

資訊 A B	工程 A	數理化 A	醫藥衛生 A B	生命科學 A	生物資源 A B
地球環境 A	建築設計 A B	藝術 B	社會心理 A B	大眾傳播 B	外語 B
文史哲 B	教育 A B	法政 A B	管理 A B	財經 A B	遊憩運動 B

高二後 數學建議學習路徑圖



高二分組後課程規劃-加深加廣（選修）

上學期	探究與實作： 歷史學探究2	探究與實作： 地理與人文 社會科學研 究2	未來想像 與生涯進 路1		5 學分
下學期	族群、性別 與國家的歷 史3	空間資訊科 技3	探究與實 作：公共 議題與社 會探究2	未來想像 與生涯進 路1	9 學分

社會組

自然組

上學期	選修物理2	選修化學1	選修生物2		5 學分
下學期	選修物理2	選修化學3	選修生物2	選修 地科 2	9 學分

高三部定必修

	上學期	下學期
國語文	4	0
數學	0	0
英文	2	0
音樂	1	1
藝術生活	1	1
家政	0	2
健康與護理	1	1
體育	2	2
全民國防教育	1	1
學分總計	12	8

高三社會組課程規劃--加深加廣(選修)

	上學期	下學期
國語文		語言表達與傳播應用2
		專題閱讀與研究2
數學	數乙4	數乙4
英文	英文作文2	英語聽講2
		英閱寫作2
地理		社會環境議題3
歷史	科技、環境與藝術的 歷史3	
公民	現代社會與經濟3	民主政治與法律3
藝術	表演創作1	表演創作1
健康與體育	運動與健康1	運動與健康1
學分總計	14	20

社會組

高三自然組課程規劃--加深加廣(選修)

	上學期	下學期
國語文		語言表達與傳播應用2
		專題閱讀與研究2
數學	數甲4	數甲4
英文	英文作文2	英語聽講2
		英閱寫作2
物理	選修物理3	選修物理3
化學	選修化學3	選修化學3
生物	選修生物2	選修生物2
地科	選修地科2	
學分總計	16	20

自然組

高一~高三 彈性學習時間規劃：

體活動2小時 + 彈性學習3小時

▶ 團體活動2小時/週

社團、服務學習、講座、班級活動與競賽…

▶ 彈性學習3小時/週

充實/補強(學科)、自主學習、

學習歷程成果發表、課程諮詢、心理測驗、生命教育課程…

班際球類比賽



音樂社團



111年度音樂比賽

合唱團特優 **第一名**

弦樂四重奏 **第一名**

管弦樂團 **優等**

打擊樂團 **優等**

均代表台南市參加全國賽!!!!



星光大道



聖誕遊藝會



成年禮



教學、課程與教室

查資料、做報告



學生作品展出



專科教室寬敞



自然科實驗教室



互動教室~英語會話



分組討論教室



生活科技教室



考招制度與學習歷程檔案

大學考招新制111學年上路 「X+P+Y」

XYP是什麼？

大學入學
考試成績

學科能力測驗 (X)

分科測驗 (Y)

術科測驗

綜合學習
表現 (P)

學生學習歷程 (P₁)

校系自辦甄試項目
(P₂)

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

4~5月—申請入學(X+P)

學測+綜合表現

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

申請入學

參採時，**最多僅可使用相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設P之方式，**計算甄選總成績時，P至少須占50%**，學習歷程應占相當比例。

7~8月—分發入學(X+Y)

學測+分科測驗

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

分發入學

完全採計X、Y與術科考試之成績，校系自訂採計組合。

採計考科數 $3 \leq X+Y+\text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ （不含術科）， $Y \geq 1$ 。採計科目成績可加權計算。

111學年度起入學考試的調整

108學年度起
實施12年國教
新課綱

111學年度起
大學多元入學
方案



學科能力測驗

國文(含國寫)、英文、數學A、
數學B、社會、自然

分科測驗

數甲、歷史、地理、公民與
社會、物理、化學、生物

高中英語
聽力測驗

術科
測驗

學習歷程檔案

學生學習歷程

項 目

內 容

1.基本資料

- *包含學生學籍資料、幹部經歷。
- *由學校校務行政系統端**統一匯入**。

2.修課紀錄

- *每學期修課紀錄，包括學分數及成績、課程諮詢紀錄。
- *由學校校務行政系統端及課程諮詢教師**統一匯入**。

3.課程學習 成果

- *有修課紀錄且具學分數之課程實作作品或作業報告，需任課教師認證。
- *學生每學期依規定**自行上傳**，**每學年提交至多6件**。

4.多元表現

- *包含彈性學習時間、團體活動時間及其他多元表現。
- *學生每學期依規定**自行上傳**，**每學年提交至多10件**。

學生學習歷程

比較項目

學生學習歷程檔案

1.資料內容

統一分類上傳項目，並新增**教師認證**機制，提升審查資料的公信力。

2.繳交時間

於**各學期的規定時間上傳資料**，避免高三時急就章造成更多干擾。

3.格式

檔案上傳後由資料庫系統彙整，能**真實反映學習狀況**。

4.項目數量限制

限制參採數目，**重質不重量**。

5.大學專業化審查

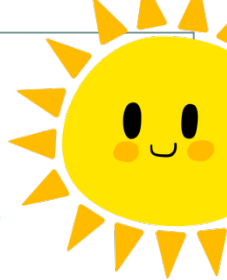
逐步建置中，讓審查更加專業化。



高級中等教育階段學生學習歷程檔案

資料引用：教育部國教署高中職組

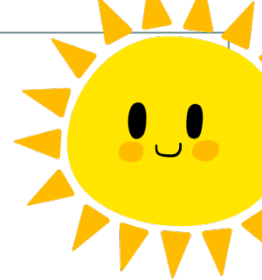
各類型高級中等學校108學年度開始皆建置學習歷程檔案



- 因應108課綱課程實施，高級中等學校課程架構改變，強調素養導向、跨科/跨領域統整學習、探究與實作等，同時也增加校訂必修、多元選修等類型的課程，透過學習歷程檔案的累積，系統化地逐步整理學習成果，可以更全面的了解自己在高級中等教育階段的學習結果。



由108學年度入學
高級中等學校的學
生開始喔



為什麼要建置學生學習歷程檔案？

普通型

降必修、增選修

強調加深加廣選修銜接
大學多元進路

共同考科
比重下降

適性揚才

以核心素養為導向
組織課程

強調跨領域、實作、
專題與體驗

無法單以紙筆
測驗進行評量



學生學習歷程
重要性提升

多資料參採：看見學生多元學習表現

XYP是什麼？

大學入學
考試成績

學科能力測驗 (X)

分科測驗 (Y)

術科測驗

綜合學習
表現 (P)

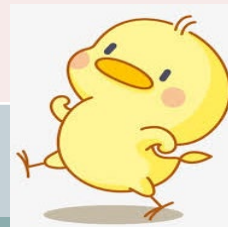
學生學習歷程 (P₁)

校系自辦甄試項目
(P₂)

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

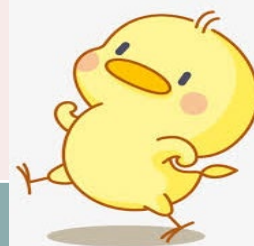
入學管道簡介

管道	時間	精神與內容
特殊選才	高三上學期	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生。
繁星推薦 (X)	高三下學期 4月	平衡區域、城鄉就學機會、推動就近入學，依據學測成績及在校成績選才。
申請入學 (X+P)	高三下學期 5-6月	強調適才適所、拔尖扶弱、參採學習歷程、多元表現，依據學測成績與綜合學習表現進行選才。
分發入學 (X+Y)	高三畢業後	簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。



入學考試簡介

種類	時間	科目	方式	用途
英語聽力測驗	高三上學期 10月及12月 分兩次辦理	--	兩次選考 成績擇優使用	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
學科能力測驗(X)	高三寒假	國文(國文、國寫) 英文、數學(數A、數B)、自然、社會等科目部定必修	5科選考 大學端最多採計4科	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試統一辦理，其餘各校系自行辦理	依專長報考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
分科測驗(Y)	畢業後 7月初	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣	7科選考	分發入學參採





大學主要招生管道—**辦理期程**

106學年度



108學年度

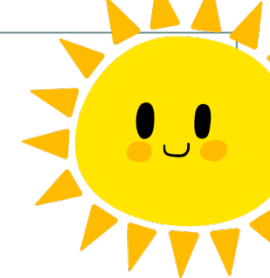


111學年度



高三課程結束後辦理
高中階段學習更完整

學生學習歷程檔案蒐集那些資料？



基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

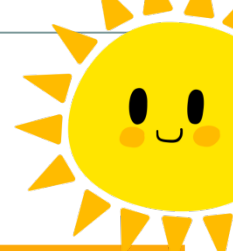
多元表現



彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學生自己上傳

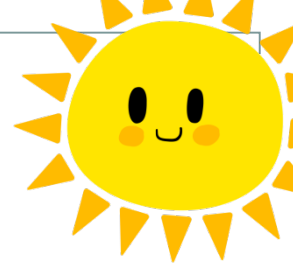


學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫， 所開設有採計學分之科目/課程學業成績 及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習 成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他 學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習 成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺 之課程學習成果，勾選至多6件， 由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺 之多元表現，勾選至多10件， 由學校每學年提交

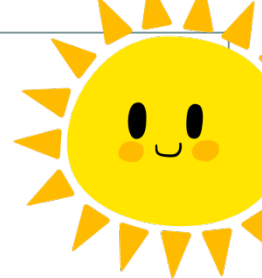


學生學習歷程檔案的檔案格式、大小



資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點？



現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)

各校科系自訂繳交
類別，項目不統一

資料
內容

統一分類上傳項目
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶
蒐集製作

準備
時間

各學期(年)分期上傳
高三下再勾選產出

避免高三臨時準備
的慌亂及負擔

學生自行排版
與統整資料

內容
格式

上傳後由資料庫
系統彙整

無須額外花費
或借助外力編排

無

項目
數量

限制參採數量且以
校內活動課程為主

重質不重量
而非積點比賽

資料評比對照較為
費時

大學
審查

數位資料讓審查更
系統化

大學可在相同時間更
快看到學生特點



因特殊情況，如：
✓ 新課綱實施前
就已經入學
✓ 從國外高中返
臺升學
✓ 升學進路尚未
定向

無法或選
擇不運用
學生學習
歷程檔案
產出備審
資料



仍可採現行方式在高三
下自行製作PDF檔案上
傳備審資料
→ 不會影響升學

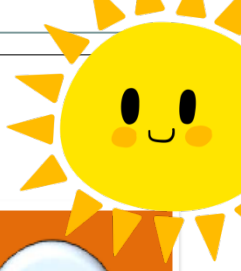


注意

PDF
檔案
上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，
會與透過高中學習歷程
檔案產出的備審資料，
明確標示並予以區隔

學生學習歷程檔案是怎麼蒐集資料的？



學校行政人員

- 1 ■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄
- 5 ■ **提交** 學生課程學習成果、多元表現



學生

- 2 ■ **上傳** 課程學習成果、多元表現
- 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現



教師

- 3 ■ **登錄** 學生修習科目之學業成績
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- **認證** 學生課程學習成果



學習歷程學校平臺

校務行政系統
(各家系統廠商)

校內學生學習歷程
檔案紀錄模組

(國教署委託開發、直轄市
委託開發、各校自行開發)

【註】

提交

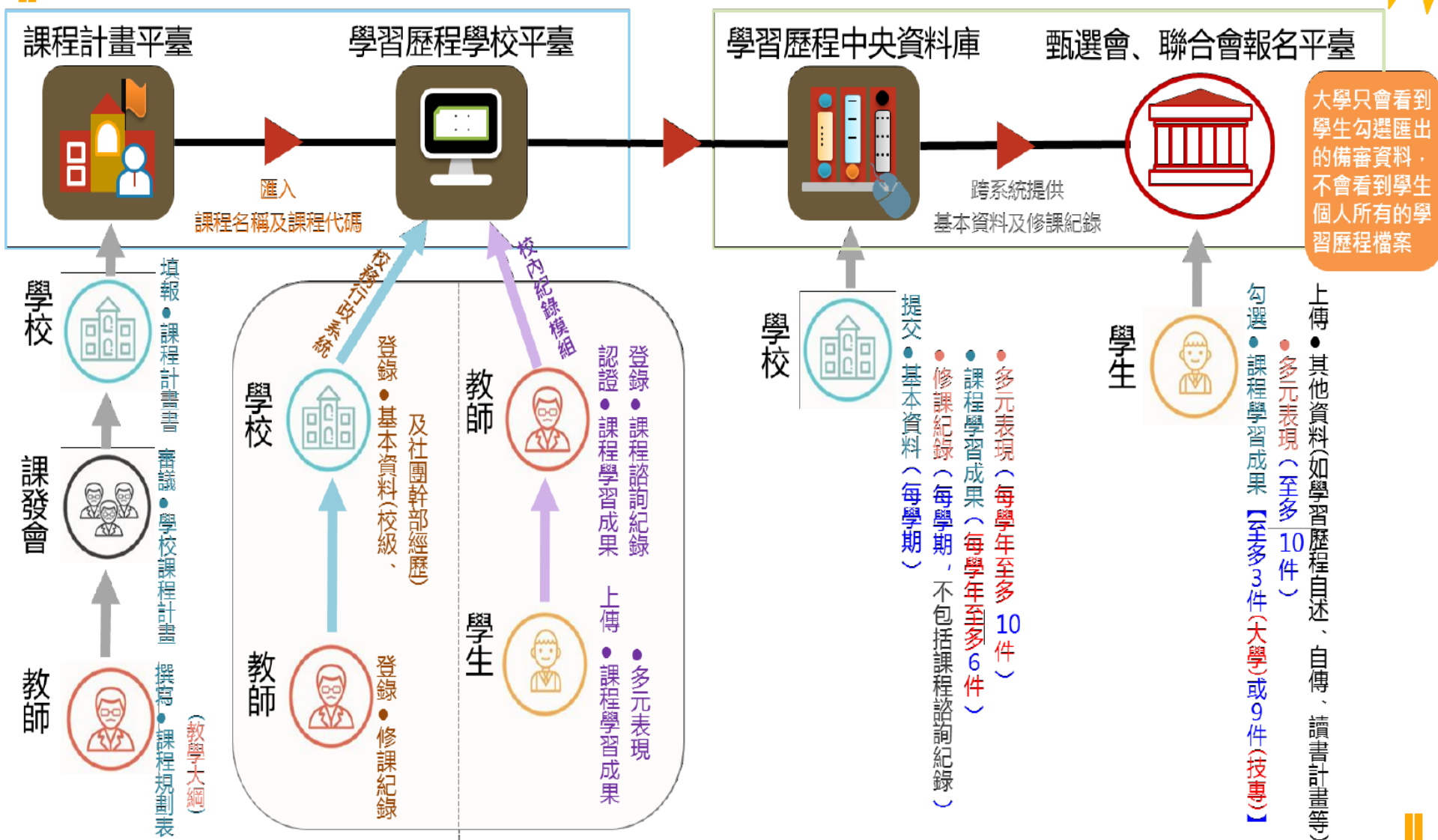
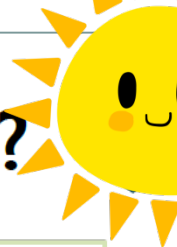


高級中等
教育階段
學生學習
歷程資料庫
(學習歷程
中央資料庫)

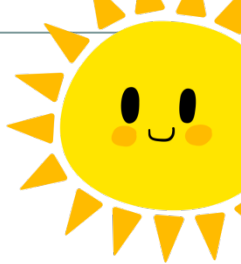
【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料?



什麼時候大專校院端會告訴大家，想看哪些學習歷程？



三階段公布大專校院申請或甄試參採學習歷程內容及期程

108年
4月

校系招生參採敘寫
格式範例

有利大專校院瞭解選才參採型態

研訂大專校院招生參採學習歷程內容之結構化表格暨敘寫範例；向各大專校院校系進行調查

108年
8~11月

校系提前公布招生
參採核心資料

提供高中課程規劃參考

公布全國各校系研訂「學習歷程」審查重點涵蓋範圍。

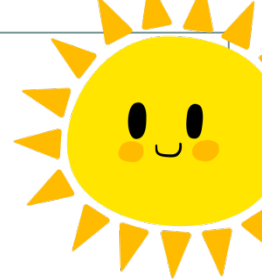
109年
4月

校系增加公布招生
參採詳細資料

公告資訊以利師生家長參考

補充公布全國各校系「學習歷程」備註、自傳(含學習歷程自述)及讀書計畫與「其他」等欄位說明；**另**大學校院「參採考科」(數學考科)。

我是學生，我要做什麼？



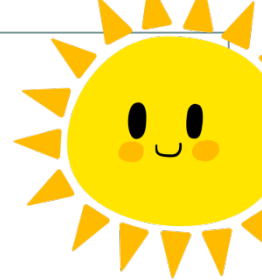
學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

我是學生家長，我要做什麼？



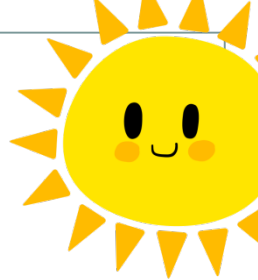
家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
- 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

我是教師，我要做什麼？



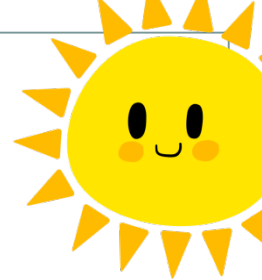
教師

登錄

認證

- 幫助學生瞭解學習歷程檔案用途及學校平臺之相關操作。
- 鼓勵學生參與學校各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並**找到**生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 課程諮詢教師登錄課程諮詢紀錄；任課教師認證學生上傳之課程學習成果。
- 提醒學生配合學校規劃之時程，**上傳**和**勾選**自己的課程學習成果及多元表現。

我是學校行政人員，我要做什麼？



行政

登錄

提交

- 瞭解學習歷程檔案的運作機制。
- 規劃學習歷程檔案各項工作期程，確實掌握進度，按時提交。
- 管理學習歷程學校平臺之運作。
- 詳實登錄學生各項學習紀錄，適時檢核學生資料上傳之情形。

學習歷程檔案重要日程表

108.7.	108選課輔導手冊印製完成	教學組、輔導組
	於暑輔向高一新生簡介選課輔導手冊	輔導組
	於各科教研會發放選課輔導手冊給各科教師	教學組
	108-1選課團體諮詢	教學組、課諮師
108.8.	8/27全校教師學習歷程檔案研習	輔導組、資訊組
	系統於開學前匯入學生資料	註冊組、資訊組
108.9.	於生涯規劃課堂發放選課輔導手冊給學生	輔導組
	於生涯規劃課堂中說明學習歷程檔案系統操作	輔導組
	9/7親職座談會向家長說明學習歷程檔案	輔導組
	課諮師登錄108-1課諮紀錄	課諮師
108.12.	隨第二次段考成績向學生家長提醒學習歷程檔案上傳事項	註冊組、教學組 訓育組、資訊組
109.1.	108-2選課團體諮詢	教學組、課諮師
	學生上傳學習成果及多元表現至1/16結業式止	學生
	學生學習成果請任課教師於1/31前認證完畢	教學組、任課教師
	1/31前匯入學生修課紀錄	註冊組
	1/31前匯入學生幹部、社團紀錄	訓育組

學習歷程檔案重要日程表

109.2.	課諮師登錄108-2課諮紀錄	課諮師
	2/1-2/10學習歷程檔案系統做學期更新	資訊組
109.5.	隨第二次段考成績向學生家長提醒學習歷程檔案上傳事項	註冊組、教學組 訓育組、資訊組
109.6.	學生上傳學習成果及多元表現至結業式截止	學生
	6/30前匯入學生幹部、社團紀錄	訓育組
109.7.	學生學習成果請任課教師於7/5前認證完畢	教學組、任課教師
	學生勾選6件學習成果+10件多元表現 至109/7/19暑輔前截止	學生
	109/7/20列印尚未完成勾選之學生名單 請各班導師追蹤提醒	資料組
		導師
	7/31前匯入學生修課紀錄	註冊組
109.8.	教學組提交學生課程學習成果 訓育組提交學生多元表現 資訊組於學生資料提交完成後依教育部規定時間做系統之學期更新	教學組、訓育組 資訊組



幫助學生完成 學習歷程檔案

輔導組 李怡蓁

109.02.21.

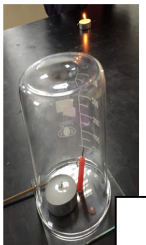
學習歷程典範分享 (1)學生優良檔案分享(自然科探究與實

篇名：
蠟燭燃燒探討及綠豆酵素分析

作者：
SI05 43 蔡念潔

指導老師：
陳博淵老師
劉恬吟老師

貳、正文：
一、實驗一 長短蠟燭的熄滅快慢
(一)看完老師示範後我對於長短蠟燭熄滅的想法是：
1.靠近壁邊，水氣易造成熄滅
2.二氧化碳分子量大較氧氣和水氣大，故在燃燒時易
3.杯口朝向
(二)實驗假設：因為二氧化碳分子量大易在上層，且因
底較近，故在對流過程易造成熄滅
(三)實驗器材：長短蠟燭各一、一個 1000ml 的燒杯、
一片玻璃蓋
(四)變因：
1.應變變因：燭香的煙燻現象
2.操作變因：無
3.控制變因：無
(五)實驗裝置：



二、實驗二 蠟燭熄滅和氧氣不足是否有關係
(一)看完老師示範後我對於蠟燭熄滅想法是：
1.杯內氧氣耗盡
2.燃燒產生二氧化碳
3.杯內外溫度差造成水氣產生，水氣導致燭火熄滅
4.氣體擴散速度(因為分子量大其動能大)
(二)實驗假設：蠟燭熄滅是因為氧氣不足
(三)實驗器材：一根長蠟燭、一個 1000ml 的燒杯、一個 5
的廣口瓶
(四)變因：
1.應變變因：燭火燃燒情形
2.操作變因：容器
3.控制變因：蠟燭
(五)實驗過程說明：
將燒杯和廣口瓶輪流進行實驗→用燒杯蓋住蠟燭→測
滅時間長短重複五次→在使用廣口瓶重複相同動作→
討論結論
(六)實驗數據：

次數	1	2	3	4
容器				
燒杯	13.8	13.2	10.0	8.7
廣口瓶	23	12	11	8

(七)實驗圖表分析：
蠟燭熄滅和氧氣不足是否有關係
200
150
100
50
0
0.0001 0.0002 0.0003 0.0004
(八)實驗結果：雖然燒杯的空隙會延長燃燒時間，但
蠟燭熄滅
(九)結論：即使有空氣流通仍會造成蠟燭熄滅，得如
足導致蠟燭熄滅
(十)海報呈現：

實驗設計—氧氣不足
器材：燒杯、玻璃片、蠟燭
觀察紀錄：
1.氣體擴散速度：(因為分子量大其動能大)
2.壓力差
3.空氣流動都有關係
4.燃燒的產生(因為氧氣不足)

氧氣不足
假設：蠟燭熄滅是因為氧氣不足
控制變因：玻璃片
操作變因：容器
應變變因：燭香、煙燻現象
實驗器材：長短蠟燭各一、一個 1000ml 的燒杯、一片玻璃蓋
實驗過程：將蠟燭放在盛水的盤子裡用燒杯蓋住觀察燃燒，水位
上升是否達到五分之一
(一)看完老師示範後我猜測蠟燭燃燒水位上升的原因和水位沒有
達五分之一的原因是：
1.壓力
2.燃燒產生二氧化碳和水氣
3.燃燒過程熱空氣上升，且過程中攜帶水氣
4.氣體碰撞壓縮
5.氣體的熱漲冷縮
6.燃燒後產生的水氣和有機物導致水位上升高度不是五分之一
(二)實驗假設：蠟燭燃燒後產生的水氣和有機物產生壓力導致水位
上升高度不是五分之一
(三)實驗器材：兩個細玻璃瓶、兩個 1000ml 的燒杯、兩個培養皿、

授權同意書

本人 蔡念潔 應台南市德光中學之邀，於民
國 109 學年度(109 年 8 月 1 日起，至 110 年 7 月 31 日
止)之 探究與實作 學科課程，茲同意將所完成
的作品、學習歷程檔案及因應需要所衍伸之其他細節，
授權與校方(台南市德光中學)及教育部國民及學前教育
署，供研究需要及發表教育相關刊物等，俾利推廣教育
之進行。

立書同意人：蔡念潔 (簽章)
同意人之監護人：黃一明 (簽章)

(十七)實作：
三、修正
老師在聽完報告後提醒我們一個
且大家對於產氣量都只是目測，

定量研究項目
1.何種豆子?
2.豆子使用量(顆數?重量?)
3.通氣化氧使用量(mL)
4.如何測量「產氣量」?(不要
(用何種工具或方法測量)
5.至少 7 次實驗數據

(一)實驗目的：透過酸鹼性不同來觀察酸鹼性對酵母的影響
(二)實驗器材：35%雙氧水、泡過水七分鐘的綠豆 10 克、1M 醋酸水
溶液、1M 小蘇打水溶液、10ml 茶壺水、漏斗、菊頭漏斗、吸
液瓶、三個 250ml 燒杯、氣球
(三)變因：
1.操作變因：不同酸鹼度的溶液
2.控制變因：溫度、濕度、壓力、豆類公克數、各溶液濃度、反
應時間
3.應變變因：酸鹼性造成的酵母活性大小
(四)實驗均以 1:1 的溶液和雙氧水下去調配
(五)實驗裝置：



(六)實驗數據：

1. 1M 醋酸+雙氧水：平均=53/7 $\sigma \approx 5.1$

時間 (秒)	2	4	6	8	10	12	14
產氣 (克)	5	6	6	8	8	9	11

學習歷程典範分享 (2)學生優良檔案分享(自然科探究與實

探究與實作課程—探討火焰燃燒



作者：熊子琳、葉昱涵、陳好瑄

目錄

壹、 第一項實驗—燭燭停止燃燒，氧氣不足嗎

甲、 實驗主題.....

乙、 實驗設計.....

丙、 實驗器材.....

丁、 實驗步驟.....

戊、 實驗結果.....

己、 實驗結論.....

庚、 問題及討論.....

辛、 實驗海報.....

貳、 第二項實驗—燭燭的長短為何影響燭燭

甲、 實驗主題.....

乙、 實驗設計.....

丙、 實驗器材.....

丁、 實驗步驟.....

戊、 實驗結果.....

己、 實驗結論.....



同學們在我們講解完後提出問題



撰寫上台報告時所需要的海報

感想：

在這種非「階段式」的實驗課程，對我來說意義十分重大，在課堂中，不僅要學會發現問題，更要學會團隊的合作。

在這次的實驗中，我們主要在探討火焰的燃燒，而這次探究的燃燒是因為氧氣用盡導致氧氣不足及燭燭的長短為何影響到燃燒。我的主要負責項目是「實作」，在實驗中，我要負責設計出實驗計畫書並負責執行。在實驗過程中，我遇到許多困難，在老師的指導下，我成功地完成了實驗。

實驗 1：燭燭停止燃燒，氧氣不足嗎

實驗主題：在燃燒中的燭燭上方放置一個玻璃瓶，過一段時間後，是否因為玻璃瓶中的氧氣因為燭燭燃燒而消耗，導致氧氣濃度降低而導致燭燭停止燃燒？

實驗設計：使燭燭在密封玻璃瓶中燃燒，帶燭燭火熄滅後，進入此玻璃瓶內，觀察點燃的燭燭是否繼續燃燒。

(註：燒杯有一缺口，但是為了實驗上的方便，而造成的些微誤差。)

實驗器材：燭燭、燒杯、玻璃片、燭燭

實驗步驟：(1)先將燃燒中的燭燭置入燒杯內，並於燒杯上方蓋上玻璃片。
(2)在燭燭熄滅時，將以點燃的燭燭由燒杯的缺口放入。
(3)觀察燭燭是否會熄滅(熄滅的時間)
(4)重複實驗步驟三次，並記錄燭燭熄滅的時間。



撰寫上台報告時



將燭燭放入玻璃瓶熄滅後，觀察燭燭熄滅後的情形，由此可證明氧氣用盡還是氧氣不足？

實驗結果：

	第一次	第二次
點燃燭燭，進入以燃燒過後的空氣，熄滅所需的時間	60.28(秒)	49.28(秒)

平均：59.38(秒)

結論：

經過這個實驗，我們根據上方所記錄的實驗結果，我們發現點燃燭燭，進入以燃燒過後的空氣，熄滅所需的時間，仍比所需的時間多，但是氧氣的含量應十分稀少，以至於燭燭所需的氧氣較少，燭燭熄滅時，所需的氧氣較少，以無法繼續燃燒。

此外，根據這個實驗結果，我們可以推測燭燭燃燒所需的氧氣量還來的多，因為燭燭在燭燭熄滅後的玻璃中仍可順利燃燒，並維持一段時間，根據這個實驗結果證明了燭燭燃燒所需的氧氣較少。

問題與討論：

氧氣因受熱膨脹而壓力降低，是否會導致玻璃瓶內的壓力將空氣壓入杯內？

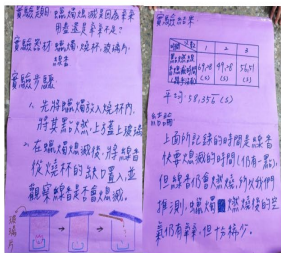
然而有外部空氣進入的問題是無可避免的，除了外部空氣因壓力而進入杯內所造成。

(2)問題：在實驗數據中，熄滅的時間點指的是？

答：我們所取的熄滅時間點，是指燭燭以肉眼觀察的情況下已熄滅的點，但是我們並不排除燭燭在氧氣濃度增高後有重新復燃的可能。



書寫的海報：



授權同意書

本人 熊子琳 應台南市德光中學之邀，於民國 109 學年度(109 年 8 月 1 日起，至 110 年 7 月 31 日止)之 探究與實作 學科課程，茲同意將所完成的作品、學習歷程檔案及因應需要所衍伸之其他細節，授權與校方(台南市德光中學)及教育部國民及學前教育署，供研究需要及發表教育相關刊物等，俾利推廣教育之進行。

立書同意人： 熊子琳 (簽章)

同意人之監護人： 葉昱涵 (簽章)

學習歷程典範分享 (3) 學生優良檔案分享

追尋上帝的戒指

2020.6.21 日環蝕觀測之旅

2020.06.21 (日)

- 9:00 啟程
- 10:30 抵達故宮南院
- 10:30~11:30 參觀南院
- 11:30~13:00 前往布袋港漁市
- 13:00~14:00 午餐
- 14:00~14:30 前往日環蝕觀測地 東石西濱公路

14:46

16:14

16:30

橘黃色的火球一點一點地被吞噬，剎那間已經線，像是一彎新月般在雲彩中若隱若現。此時的我抓起攔在一旁的觀測工具，對準天頂並睜大雙眼，後持續不到一分鐘的「上帝的戒指」。

伴隨著人們的驚呼，那橘黃的孤線逐漸延伸，接，上帝的戒指——日環蝕就此成形。就在此刻，般，每個人都手持各自的觀測工具，目不轉睛地見的天文奇觀。而我，望著在濾鏡下散發著微弱環，不發一語，只想沉浸在自己的世界中，把這象盡收眼底，封存在腦海中的最深處。



故宮南院

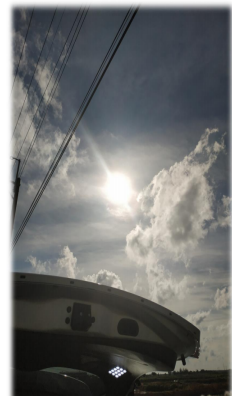


一下車，雙腳踏上路旁故宮南院停車場斑駁的水泥地上，大小不一的水窪映照著藍天白雲，腳下的天空給予人一種空間上的錯亂感。空氣中飄散著雨後的清新，以及幾分草木的翠綠。一旁人聲的嘈雜顯示人們對天文奇觀的期待。

此時的我，心中對於即將到來的日環蝕卻不免有些擔憂，觀察一番趣味，但若是影響到接下來的觀測，可就

看著光環從接合處的另一端斷裂，我漫無邊際地想著：我們口口聲聲說的天文奇景，在這浩瀚的宇宙中，僅僅只是三個天體排成一列——這樣如此單純的天文現象。又想到下次日蝕居然要等到 50 年後的 2070 年，那時的我或許已經是位白髮蒼蒼的老人了吧。想到這裡，我不禁感嘆人的生命在這無止盡運行的世界中，是多麼的微不足道！而萬物的運行，大自然的宏偉又是多麼令人心生敬佩！

車子開在回程的高速公路上，看著窗外穿梭而過的各式景色，我的心中十分滿足，也對自己能親身見證上帝的戒指而感到驕傲。這次的日環蝕觀測之旅，無疑是我人生中最難忘，也最難以替代的一個周末。 -- 2020.6.21



上帝的戒指

車子緩緩駛入西濱公路，我心中開始為接下來的觀測感到興奮。為了避開會影響觀測的雲層，我們取消了前往東石漁港觀測的原計畫，四處奔波，尋找最適合的觀測點，只為不錯失這一生一次的機會。車子停在了道路邊，一旁魚塢的水車扇葉一下下的在水面上打出漣漪，如同難掩的興奮在我忐忑的心中打出的波瀾。隨著時間的流逝，又有幾輛車子停靠在這條路上，甚至有攝影師在魚塢邊架起了攝影機，深怕無法捕捉那轉瞬即逝的奇景。



三點到四點宛如是我這一生中，過得最慢的一個小時。每過一段時間，陽光就因陰影的遮蔽而更加微弱，天地萬物也如同裹上了一層薄的灰紗，變得有些朦朧不清。太陽在平日裡炙熱的光芒也變得和許多，如同黃昏時輕柔地裹在皮膚上的餘暉一般。平野上的微風陣陣吹來，草葉在吹拂下發出沙沙的聲音，看似平靜的午後卻僅僅是這即將到來的日環蝕的序曲。

學習歷程典範分享 (4) 學生優良檔案分享

創意歌舞劇「跳舞筆記本」



概述「由消極到積極」

從一開始得知要做這個歌舞劇的時候，其實我是沒有太積極參與這個活動的。從編劇那一刻起，同學開始討論劇本，到開歌、練舞，幾乎都沒有我的身影，原因是當時的我欠缺積極度為這次歌舞劇不重要，反而在旁邊聊天。

後來我發現身邊的組員都很認真看待這次歌舞劇，不但私底下揪團練舞，也很積極的規劃拍攝的時間，這樣的舉動讓我覺得真對不起他們，我決定開始積極參與這個音樂劇的製作。

我們的發想是來自於「死亡筆記本」，為了融入歌舞入劇，將「死亡」的因素改成了「跳舞致死」，不但巧妙地融入跳舞的分，又能帶給觀眾一種新鮮的娛樂感。

在編劇與分鏡時，我們試圖加入很多笑點，又保持了一些沉重的地方，我認為這個劇本還算是相當完美的。在數番與老組員的討論後，我們終於完成了這個耗時超過三、四周的劇本

選曲與跳舞

選曲這一塊，編劇的時候就已經訂好是要走輕鬆路線，的都是比較熱鬧的歌，例如：明明就是一群同學的死亡，卻冰原原記中的「冰原舞」作為結尾音樂，顯然不是沉重的氛圍。播出後，很多同學都帶微笑地說著「三小啦」，我認為這樣已經達成我們的目的，「娛樂」了。

至於跳舞的部分，其實大家都蠻用心在練習的，從影片中大部分跳舞的鏡頭可以看出。在「東區東首歌」的跳舞鏡頭中，裡面的同學可是花了超過兩週來練習，得知此熟悉；而在「健身操」那段，同學也是非常積極的練出來的舞步才能如此標準。



有些點也要感謝時機正確，像是左圖(影片8:00處，上為已編輯檔案，下為影片原始檔)，可以發現這段幾乎沒有放什麼後製，只是稍微配合情境作暗色系調色。因為當天剛好遇到下雨，背景直接就襯托出一種較為失落的氛圍，再搭配背景景天的雨聲，使這段成為我最喜歡的鏡頭之一。



還有後面與主角的對決(影片9:35處，左圖為同一畫面，剪輯前與剪輯後的差異)，由於那天的拍攝我不在現場，無法了解詳情是怎麼拍的，最後拿到拍攝檔的時候，我只看到偵探舉著這樣要拔劍的動作，而沒有任何反應，拍攝組給我的解釋是「因為劇的速度太快，所以看不到」。

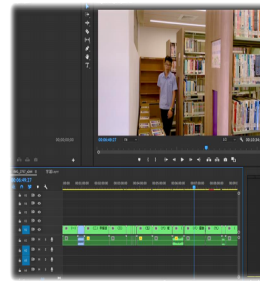
面對這麼「定格」的原始檔，我當初有要放棄後製的意思，因為光靠一張完全不動的照片，我真

唯原原記中的「冰原舞」作為結尾音樂，顯然不是沉重的氛圍。播出後，很多同學都帶微笑地說著「三小啦」，我認為這樣已經達成我們的目的，「娛樂」了。

嘛，畫面外，最有出場的點，鏡頭出奇，是右圖由於對重拍了不是沒都笑了

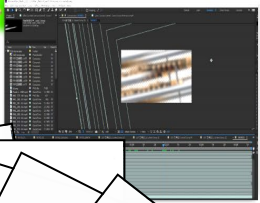
後製

目，聲音、特效、轉場一手包辦，在Pro，特效使用After Effects，雖然後製上所能花費的時間太少，導致品整體的秩序。



在音效與背景音樂上，由於我本身已經做過不少影片，有了很大程度的認識與熟悉度，整體操作還不算太麻煩；字幕也是因為經驗的關係，知道什麼樣的字體比較適合，怎麼排版適合。

想不到有什麼特效可以加進去。直到後來我在網路上找了一段拉劇的特效。



心得

我們能夠做出這樣的作品還是要歸功於全體組員的用心與投入，從拍攝的過程能夠看出，不論最後貢獻程度多寡，每個人都沉浸在這次的歌舞劇製作活動，拍出來的作品雖然無法堪稱頂級，但至少是個我們都能滿意的結果。

希望未來還能再有再一次的機會，再次組成團隊，一起拍起拍攝，一起後製，整體過程很累，但也因為很累，我做到最好；也因為很累，才不會感到空虛；也因為這次製作中得到真正有價值的東西-「Team Work」。

附件

成品影音檔

<https://www.youtube.com/watch?v=13X4eWxi-y8>

最終劇本文字檔

<https://docs.google.com/document/d/1aq1cDljwkhBp0sMQWvQj8tyBASbnjAEy72DxXb-WIs/edit?usp=sharing>



學習歷程檔案 推動策略

1. 學生上傳之學習歷程檔案是重質不重量，教務處積極推動教師專業社群共備與強化任課老師適度設計規劃以引導學生進行歷程檔案作品，亦鼓勵學生發揮創意完成作品。督促與提醒老師對學生上傳作業之認證。

2. 給予任課老師學習歷程檔案設計規劃優良與認證學習歷程檔案作品件數之期末獎勵。

3. 教務處作業抽查工作轉化為學習歷程檔案作品典範分享。給予分享作品之同學生記功獎勵。

學習歷程典範分享

教師面推動-課程諮詢教師與學習歷程工作小組
教師面推動-課諮師及工作小組會議



學習歷程典範分享

教師面推動-親職座談會、校務會議、教學研究會議

家長學習歷程檔案宣導



一步一腳印全紀錄

108-1學習歷程檔案大事記

108.8.	學習歷程檔案全校分工定案	行政會報
	8/27全校教師學習歷程檔案研習	輔導處、資訊中心
108.9	9/7親職座談會向家長說明多元入學及學習歷程檔案	輔導處
108.10-11.	向學生及任課老師叮嚀學習歷程檔案相關事項	輔導處
	11/20高一導師及11/22任課老師系統權限操作說明會	教務處、輔導處、 資訊中心
	匯入學生班級幹部、社團社長紀錄	學務處
108.11-12.	向任課老師提醒課程學習成果認證事宜	教務處、輔導處
	向學生提醒各班各科課程學習成果上傳事項	教務處、輔導處
	處理系統登入及上傳相關狀況	資訊中心
108.12 -109.1.	統計並提醒尚未上傳成果的學生及尚未認證的老師名單	教務處、輔導處
	學生上傳學習成果及多元表現至1/14截止	學生
	學生課程學習成果請任課教師於1/15前認證完畢	任課教師

國教署來文叮嚀



- 國教署109/1/14來文了解各校學習歷程推動情形，於填報內容中特別點出幾項重要事項，羅列如下：

- (1)不得以成績及格做為認證通過條件
- (2)不得限定特定作業或單元才予認證通過
- (3)不得以課程學習成果品質做為認證通過條件



課程學習成果認證



- 請任課老師在學生成果上傳截止前就陸續為同學認證。
- 避免有認證失敗被退回的狀況，學生修改被退回的課程成果後，一樣必須在截止日前重新上傳送出認證。
- 學生上傳截止之後的課程成果，請老師審慎思考是否要退回，因為一旦退回，學生也無法再重新上傳了。

認證失敗小提醒



課程學習紀錄

預選課程紀錄

課程諮詢紀錄

上傳課程學習成果

勾選課程學習成果

課程學習成果歷史資料

多元學習表現

108-1	歷史	2	學期				可新增數量 4
108-1	公民與社會	2	學期				可新增數量 4
108-1	地球科學	2	學期				可新增數量 4
108-1	物理	2	學期				可新增數量 4
108-1	物理-探究A	2	學期				可新增數量 4
108-1	音樂	1	學期				可新增數量 4
108-1	生涯規劃	1	學期				可新增數量 4

0A3719EC-B462-4541-A2C2-E0
E0C42E75E3.jpeg

送出認證

李怡蓁

認證意見

心理測驗結果請上傳在多元學習表現喔!

關閉

108.12.11

認證失敗

108.12.11

認證失敗

111-1統計數據



- 高一學生總數378人
- 課程學習成果上傳總件數1798件(平均每人4.7件)
- 多元學習表現上傳總件數741件(不含學校上傳)
- 高一認證通過掛零人數4人

班級	認證通過掛零	說 明
S101	1人	此生曾上傳2件(英文、地理)，只送出1件(英文)，但1/9就已認證失敗，之後未再重新修正上傳。
S102	1人	此生經過提醒，依然未上傳任何檔案。
S106	1人	此生表示確定會出國念書，不在意學習歷程。
S108	1人	此生曾上傳並送出1件(數學)，但檔案有問題，認證失敗後未再重新修正上傳。

教師姓名	認證成功數	認證失敗數	總數
許濤芑	17	0	17
黃思舜	21	0	21
莊舜貽	71	1	72
陳奇炫	7	0	7
邵恩雨	6	0	6
李怡蓁	269	4	273
尤惠君	19	0	19
鄭富全	1	2	3
趙玉惠	61	0	61
江芝韻	110	5	115
陳銳林	22	5	27
王榛逸	67	1	68
林聖鈞	39	3	42
劉恬吟	10	0	10
馮冠文	55	2	57
蔡沅泠	0	1	1
林雅香	81	0	81
王雪玲	14	0	14
黃翊真	66	5	71
余福恭	11	2	13
張建維	49	0	49
劉兆麟	24	0	24
陳瓊瓊	23	0	23
胡鋒財	1	0	1



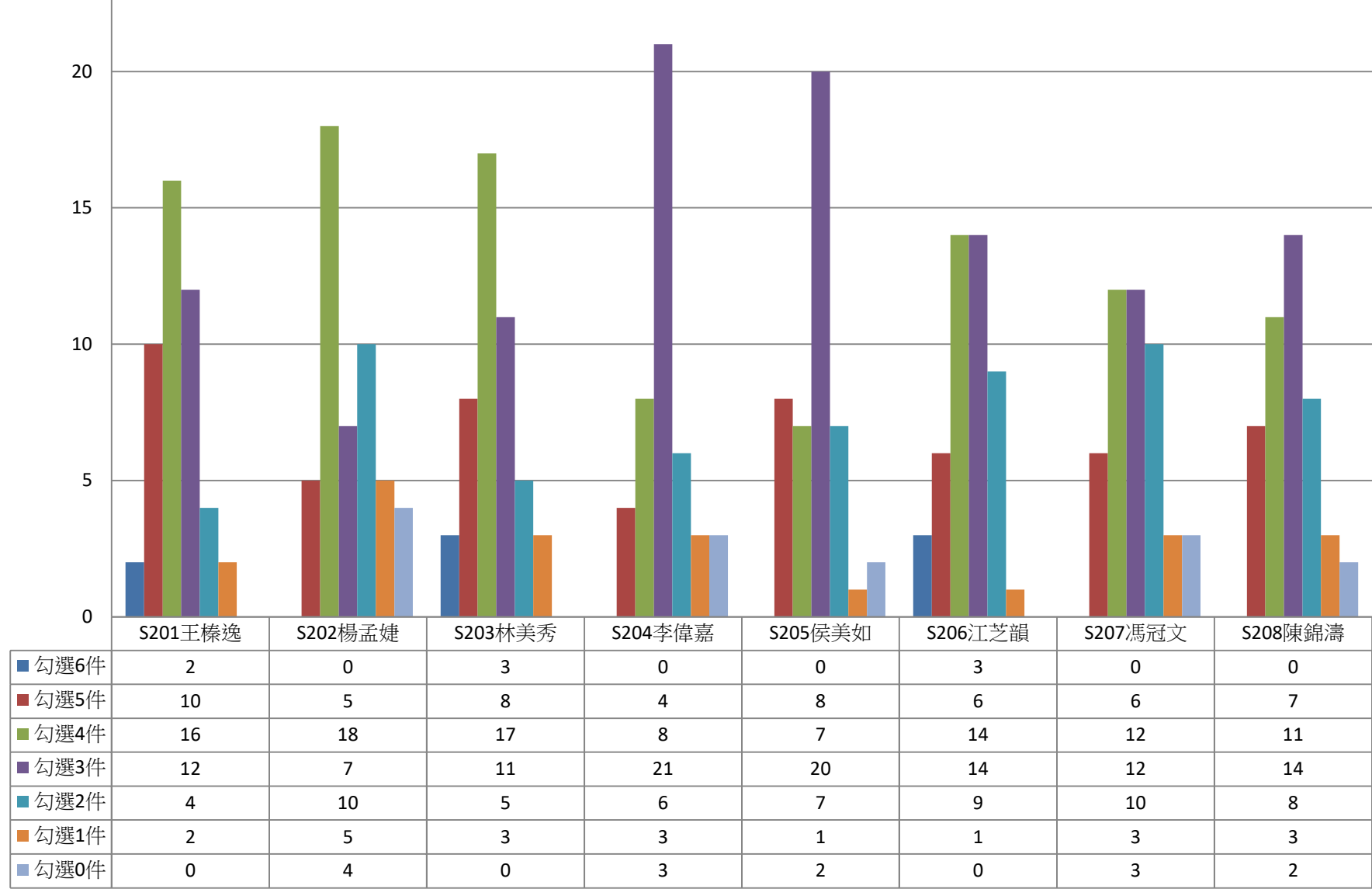
謝謝高一任課老師

教師姓名	認證成功數	認證失敗數	總數
林美秀	0	1	1
李俊義	84	3	87
林炎武	47	0	47
劉昭吟	1	0	1
盧奕宇	104	2	106
吳蓓怡	9	0	9
林青蓉	18	0	18
盧韻如	14	2	16
楊孟婕	34	2	36
周子凱	22	0	22
柯通陽	33	11	44
蔡孟婷	19	0	19
孫淑寧	23	1	24
賴筱婷	2	0	2
黃秀梅	20	4	24
蘇丞偉	2	0	2
郭淑華	12	0	12
楊凡瑩	14	0	14
郭宸卉	40	0	40
曾怡瑄	1	0	1
李杏員	3	0	3
李偉嘉	77	0	77
陳博淵	115	0	115

每一個學期針對各班每一位學生進行上傳歷程檔案與認證之確認追蹤

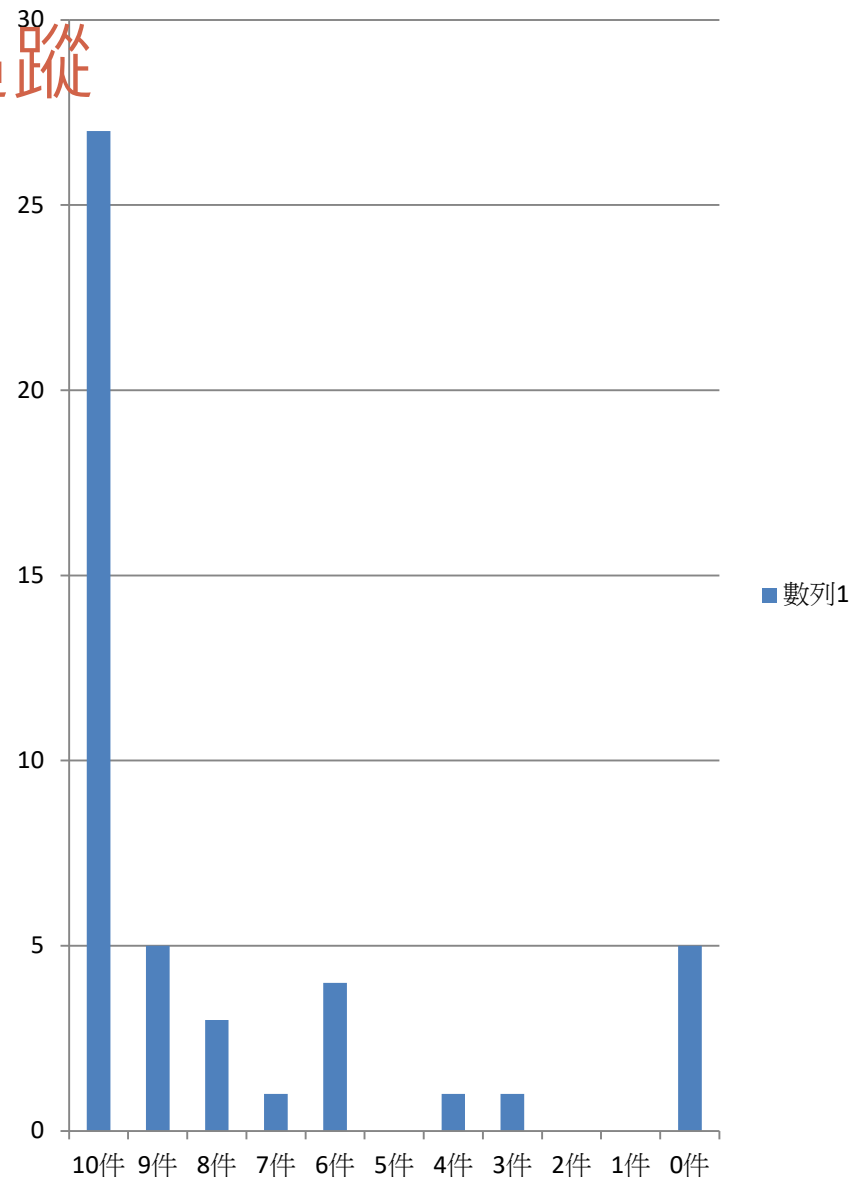
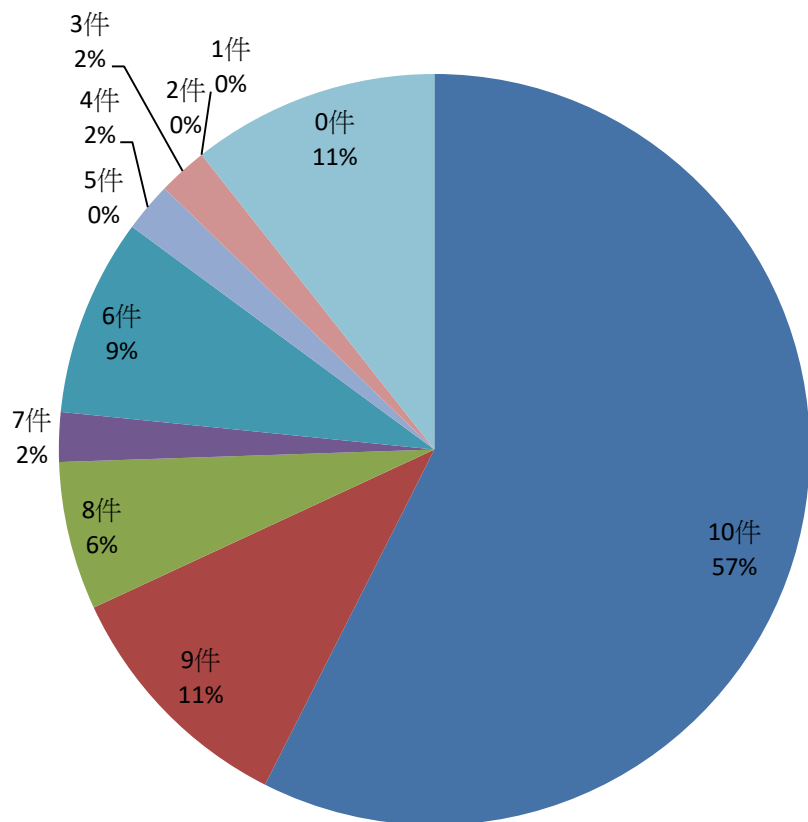
年級	班級	學號	座號	姓名	填寫數	送出件數	通過認證數	勾選數
1	高級中學普通科 S106	811240	09	尤政翔	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811241	10	石子亮	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811242	11	吳子捷	6	6	6	2
1	高級中學普通科 S106	811243	12	吳佳安	6	6	6	1
1	高級中學普通科 S106	811245	13	吳昱辰	6	6	6	4
1	高級中學普通科 S106	811246	14	李品鉉	5	5	5	5
1	高級中學普通科 S106	811247	15	李家翔	6	6	6	2
1	高級中學普通科 S106	811249	16	李捷名	5	5	5	2
1	高級中學普通科 S106	811251	17	周聖翔	6	6	6	2
1	高級中學普通科 S106	811252	18	林信安	4	4	4	4
1	高級中學普通科 S106	811253	19	邱□□	5	5	5	4
1	高級中學普通科 S106	811254	20	孫瑛翔	6	6	6	2
1	高級中學普通科 S106	811255	21	徐黎桓	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811256	35	陳秉毅	5	5	4	3
1	高級中學普通科 S106	811257	22	陳昱翰	6	6	6	2
1	高級中學普通科 S106	811258	36	陳祈文	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811259	23	陳敬文	6	6	6	2
1	高級中學普通科 S106	811260	24	曾以智	6	6	6	1
1	高級中學普通科 S106	811261	25	曾冠瑋	5	5	5	4
1	高級中學普通科 S106	811262	26	歐彥呈	2	2	2	2
1	高級中學普通科 S106	811263	27	潘得培	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811264	37	鄭頭佑	3	3	3	3
1	高級中學普通科 S106	811265	28	蕭崇彥	5	5	5	2
1	高級中學普通科 S106	811266	38	戴人誠	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811267	29	謝柏陞	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811268	30	羅仁翊	5	5	5	0
1	高級中學普通科 S106	811269	31	王昕潔	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811270	32	王致柔	5	5	5	2
1	高級中學普通科 S106	811271	33	張晨綾	6	6	6	4
1	高級中學普通科 S106	811272	34	章毓庭	6	6	6	0
1	高級中學普通科 S106	811273	35	許瑀臻	6	6	6	1
1	高級中學普通科 S106	811274	36	陳欣妤	6	6	6	2
1	高級中學普通科 S106	811275	37	陳佩瑀	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811276	38	陳緣可	5	5	5	3
1	高級中學普通科 S106	811277	39	彭郁涵	6	6	6	2
1	高級中學普通科 S106	811278	40	黃以愛	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811280	41	黃筱蓉	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811281	42	楊芷滢	6	6	5	2
1	高級中學普通科 S106	811283	43	劉沛函	4	4	4	1
1	高級中學普通科 S106	811284	38	劉幸怡	4	4	4	2
1	高級中學普通科 S106	811285	44	劉欣霏	6	6	6	1
1	高級中學普通科 S106	811286	45	劉靖怡	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811287	39	蔡思嘉	5	5	5	4
1	高級中學普通科 S106	811288	40	鄭晨喬	6	6	6	3
1	高級中學普通科 S106	811289	46	羅心妤	6	6	6	4
1	高級中學普通科 S106	811290	47	蘇子瑜	6	6	6	3

每一個學期針對各班每一位學生進行上傳歷程檔案與認證之確認追蹤



每一個學期針對各班每一位學生進行上傳歷程檔案與認證之確認追蹤

S206多元表現勾選統計



111-2學習歷程重要日程表

1120220更新版

112.2.	課諮師登錄108-2課諮紀錄	課諮師
	2/1-2/10學習歷程檔案系統做學期更新	資訊組
	全校教師學習歷程檔案研習	輔導組
112.5.	匯入學生班級/校級幹部、社團社長紀錄	訓育組
112.7.	學生上傳學習成果及多元表現至7/5(日)截止	學生
	課程學習成果請任課教師於7/6(一)認證完畢	任課教師
112.8.	學生勾選6件學習成果+10件多元表現至8/6截止	學生
112.9-10.	教學組依教育部規定時間提交學生課程學習成果 訓育組依教育部規定時間提交學生多元表現	教學組 訓育組
	資訊組於學生資料提交完成後依教育部規定時間做系統之學期更新	資訊組

檔案上傳數量校內規範

- 課程學習成果：

111上學期112/1/14前，最多可上傳6件

111下學期112/7/11前，最多可上傳6件

- 多元學習表現：

111學年在112/7/11前，最多可上傳20件

課程學習 成果

(需任課教師認證)

前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果

●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂

課程學習 成果

同學習歷程學校平臺之資料

●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交

多元表現

彈性學習時間、團體活動時間及其他表現

●學生上傳時間及件數由學校自訂

多元表現

同學習歷程學校平臺之資料

●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交

高中學習歷程檔案平台



招生專區 ▾

升學專區 ▾

學生園地 ▾

數位平台 ▾

高中學習歷程檔案

108課綱專區

升大學專區

十二年國教

升高中職五專專區

高中學習歷程檔案
歷程檔案

請點選進入系統

成就每一個孩子
《十二年國民基本教育之108課綱推動配套措施》
高級中等教育階段學生學習歷程檔案

 教育部國民及學齡教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education

 **學習歷程**

學習歷程

標題

<重要公告>學習歷程檔案上傳時間延期公告

大學學群重視學生多元能力對照表

學群 個人特質	資訊	工程	建築設計	數理化	醫藥衛生	生命科學	生物資源	地球環境	藝術	社會心理	大眾傳播	外語	文史哲	教育	法政	管理	財經	遊憩運動
科學能力	★	★		★	★	★	★	★										
組織能力	★	★			★	★	★	★		★	★		★	★	★	★	★	★
計算能力	★	★		★				★									★	
數字推理	★	★		★				★									★	
機械推理		★																
操作能力		★																
外語能力	★	★			★	★	★	★			★	★			★	★	★	★
閱讀能力	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
文書處理															★			
寫作表達					★					★	★	★	★	★	★	★		★
圖形推理				★														
空間理解			★						★									
抽象推理				★											★			
領導協調					★					★	★			★	★	★	★	★
助人能力					★					★				★				★
文字創作			★						★		★	★	★					
藝術創作			★						★		★							
說服推廣																★		★

學群 個人特質	資訊	工程	建築 與設計	數理 化	醫藥 衛生	生命 科學	生物 資源	地球 與環境	藝術	社會 與心理	大眾 傳播	外語
合作性	★	★	★		★	★		★	★	★	★	★
探究性	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
堅韌性	★	★	★	★		★		★	★			
自信心	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
變通性	★		★						★		★	
客觀性	★	★	★	★		★	★	★	★	★	★	★
活動性		★		★		★	★		★		★	
深思性				★		★						
樂群性					★					★		★
情緒性					★							
親和性					★					★		
秩序性								★				
感受性			★						★			
社交性												★

大學重視高中學生個人特質對照表

個人特質	描述
合作性	與人合作，共同完成事情；與人合作，共同完成事情；能包容，勉力求全，願意妥協能包容，勉力求全，願意妥協。
探究性	願意突破現狀，接受新的及未知的挑戰、情境或學習內容
堅毅性	專注投入，竭盡全力，有始有終，堅持到底，使命必達
自信心	自信自重，肯定自我，喜愛自我，有較高的能力感，勝任感及控制感，不易受他人表現影響。
變通性	思考行為彈性活潑，喜歡變化、改變、創新，充滿想像力與新點子。
客觀性	多元客觀，易於參考接納外部意見，願意接納意見並有彈性
活動性	動作迅速敏捷，積極主動，容易付出行動，喜歡動態活動
深思性	思考深入，審慎嚴謹，考慮周詳。要收集完整資訊再做決定，盡力面面俱到。考量若不周詳寧可延遲
樂群性	關心別人、對人友善、隨和、喜歡處在人群中、樂於參與
情緒性	心平氣和情緒穩定，溫和自在，面對現實意志堅定，心情不易動搖
親和性	熱心，溫和，和善，關懷同情他人，幫助他人，追求和諧，重視利他

網站資源



作伙學 學習歷程檔案

<https://youtu.be/GEPpC3yiiqA>

作伙學網頁

<https://www.108epo.com/>

大學招生委員會聯合會

<http://www.jbcrc.edu.tw>

Collego

<https://collego.ceec.edu.tw/Highschool/CollegeList>

教育部108課綱資訊網

<https://12basic.edu.tw/>



課程諮詢輔導-...



大學選才高中育才平台

collego大學選才與高中育才輔助系統
大考中心網站 <https://collego.ceec.edu.tw>



想要了解自己的興趣及性向所適合的大學學系？



生涯問鮮菇 教育部國教署學生生涯輔導網



生涯問鮮菇Q&A



關鍵字查詢

<https://career.cloud.ncnu.edu.tw/question.aspx>

歡迎使用生涯問鮮菇Q&A

幫您解決有關生涯輔導的許多疑問

可以使用分類、熱門和關鍵字等查詢方式

幫助您更快速地找出問題與解答



國中生專區

高中職生專區

- 一、生涯目標不明確
- 二、心理測驗疑難
- 三、高中選科/轉組
- 四、高職轉科/轉考/跨考
- 五、高中職轉學
- 六、高中生考證照
- 七、升學選校選系
- 八、升學考試與升學管理
- 九、職業資料製作
- 十、實習學校
- 十一、國外大學
- 十二、國際入學方案
- 十三、大學轉系
- 十四、半工半讀念大學
- 十五、產業與職場
- 十六、就業創業/畢業出路
- 十七、親子溝通與家長陪伴

想比較各大學校系間的差異？



校系介紹查詢

入學管道查詢

校系介紹查詢

入學管道查詢

我要查學校

我要查學系

為方便查詢，於「我要查學系」中設置有【多個學系比較查詢】功能，可同時比較多個相同學群但不同學系之學系異同。

考試分發(108學年度)、107學年度各系組最低錄取分數及錄取人數一覽表
 繁星推薦(108學年度)、107學年度大學繁星推薦入學招生各系組錄取標準一覽表
 個人申請(108學年度)、107學年度大學個人申請入學招生各系組錄取標準一覽表
 資料查詢

108學年度大學網路博覽會

技專校院招生簡章委員會、軍專學校正副校長簡章、

中央警察大學、國外大學招生資訊

技專校院招生資訊查詢系統(註冊組)

部屬學群

系統簡介

查詢人數統計

備才庫子報》

大學招生資訊網

提供有關本中心之各項訊息，以及重要之考試招生訊息。

IOH開放個人經驗平台 <https://ioh.tw/>

18學群探索、校系學群總覽、升大學全攻略.....

按照 18 學群整理科系所需的**核心能力**，有**學長姐的經驗**
 與**教授的建議**甚至是**海外求學勇者分享經驗**

IOH 教育部高中職招生資訊網

聽聽教授怎麼說？
 備審、面試、校系經驗大哉問

依 18 學群瀏覽

醫藥學群	工程學群	藝術學群	管理學群	教育學群
生命科學學群	社會科學學群	海洋資源學群	建築資訊學群	社會科學學群
人文地理學群	外國學群	工業管理學群	管理學群	教育學群
其他學群	國際與通商學群	其他學群		



校系探查

功能	網站名稱	內容	QRcode
校系探查	大學問 http://www.unews.com.tw/	想知道各種身分別的升學管道及各大學註冊率如何？	
校系探查	1111 認識了解大學 https://hs.1111.com.tw/college.aspx	想知道各學系未來的發展及就業情形？	
校系探查	104 升學就業地圖 http://www.104.com.tw/jb/career/departments/navigation	想知道各學系未來的發展及就業情形？	
校系探查	大學網路博覽會 http://univ.edu.tw/	可以校名、校系、學群、地區查詢入學資訊	
校系探查	生涯輔導資訊網 https://career.cloud.ncnu.edu.tw/c/college_camp.aspx	想知道各大專院校寒暑假營隊資訊 與關於升學網站的連結？	

多元入學方案與學習歷程

功能	網站名稱	內容	QRcode
入學方案	多元入學方案 http://www.jbcrc.edu.tw/multi3.html	(108-110學年度適用)	
入學方案	3分鐘看懂大學考試招生新方案 https://reurl.cc/0qdbx	短片介紹	
學習歷程	高雄市學生學習歷程檔案系統 http://epf.kh.edu.tw/Portal.do		
學習歷程	學習歷程檔案面面觀 https://reurl.cc/WmNx5	一次看懂學習歷程檔案的流程與效益	

高中考試升學

功能	網站名稱	內容	QRcode
升大學考試	大學入學考試中心 (大考中心) http://www.ceec.edu.tw/	1. 學測、指考、英聽 相關資訊 歷年試題、統計分析 2. 心理測驗	
升大學管道	大學多元入學升學網 http://nsdua.moe.edu.tw/index.php	整合所有多元入學網站連結	
升大學管道	大學甄選委員會 https://www.cac.edu.tw/cacportal/index.php	各校校系簡章、榜單聯結、歷年統計資料、上傳書審資料、網路選填志願	
升大學管道	大學考試分發委員會 https://www.uac.edu.tw/	考試分發 重要公告、歷年統計資料、網路登記志願平台	

職場就業

功能	網站名稱	內容	QRcode
職場就業	104工作世界	以 動畫 引導人進入職業介紹 https://www.104.com.tw/index/main.html	
職場就業	青年教育與就業 儲蓄帳戶方案 https://www.edu.tw/1013/	為了鼓勵高中職應屆畢業生 先就業再升學 ，教育部規劃推動的方案。	
職場就業	RICH職場體驗 https://rich.yda.gov.tw/rich/#/	辦理各項多元職場體驗專案，為在學青年提供優質的 工讀見習 環境，為未來進入職場增加能量。	
職場就業 其他網站	台灣就業通 104職務大百科 1111職務大辭典	https://www.taiwanjobs.gov.tw/Internet/index/index.aspx https://www.104.com.tw/jb/jobwiki/nav https://event.1111.com.tw/careermaster/list	



天主教

德

光

高

級

中

學

Deguang Catholic Senior High School

聖 經 館

St. Joseph's Hall



歡迎來校參觀

