



國立清華大學

高中端如何協助學生準備 學習歷程檔案

國立清華大學

王潔 化學工程系兼教務處招生策略中心主任

8 / 24 / 2021

Outline

主題一

清華招生專業化

- 校級專責招生單位
- 委員培訓、審查SOP

主題二

備審資料
VS.
學習歷程

主題三

清華如何看學習歷程？

- 清華3D歷程選才理念
- 高中學習歷程的審查重點

主題四

師長能給予孩子
什麼協助？

主題一

清華招生專業化



清華教務處招生策略中心 - 發展歷程

招生
專責辦公室

- 103 年 5 月

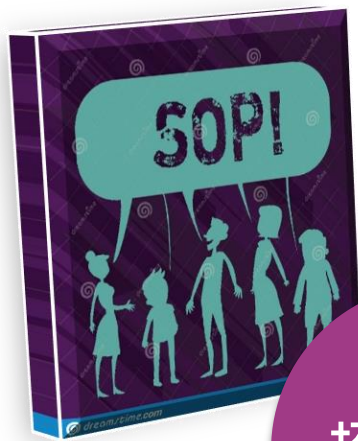
招生策略中心

- 104 年 8 月
本校教務處
非編制內組織

招生策略中心
(原招策 + 招生組)

- 107 年 8 月至今
本校教務處正式組織
招生實務 + 策略

以校招生模式協助學系（班）專業審查



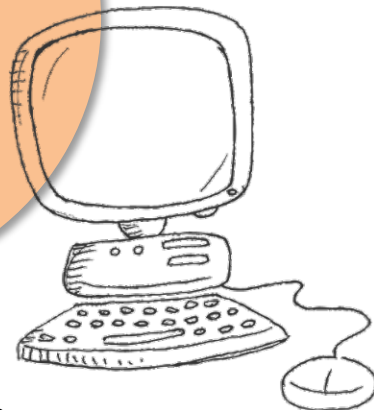
招策中心

種子委員

- 校級招生委員
- 學系（班）種子教師

學系（班）
委員

- 104-109學年度，共培訓131名校級招生委員（約12.42%），審查逾5000名考生。



三個審查相關平台

書面審查標準流程 (SOP)

審查前

建立審查共識

分組共識、評分共識



尺規校準

委員試評與討論

審查期間

審查委員依尺規 進行審查



建立連絡熱線

討論機制

審查後

評分差異性檢核 與個案討論



決定錄取人選 檢討審查過程


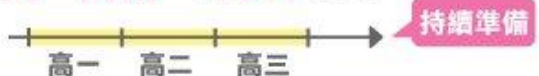
主題二

備審資料 VS. 學習歷程



備審資料 vs. 學習歷程 (1/2)

親子天下

	備審資料	學習歷程檔案
內容	各校系項目不統一	統一分類項目 (+ 教師認證機制)
排版需求	○ 學生自行排版 美編、統整資料	✗ 不需額外排版，統一格式
繳交時間	高三下 申請/甄選入學第二階段 	高一開始，每學年提交  ① 課程學習成果 高中3年最多上傳18件 大學採計最多3件 ② 多元表現 高中3年最多上傳30件 大學採計最多10件

資料來源：教育部 製圖：施雲心、游吳耘

備審資料 vs. 學習歷程 (2/2)

書審資料項目	學習準備 建議方向	學習歷程項目內容	準備方式
學校成績單 (格式不一)	修課紀錄	必、選修課紀錄 修課成績	學習歷程 系統產出
成果作品 (僅部分學系參採)	課程 學習成果 (至多3項)	書面報告、實作作品 社會領域探究課程 / 自然科學領域探究 與實作成果、或 特殊類型班級 之相關課 程學習成果	學生 逐年上傳
社團、競賽、幹部、 服務 (14選6)	多元表現 (至多10項)	高中自主學習計畫與成果、社團、幹部、 服務學習、競賽表現、檢定證照、非修 課紀錄之成果作品、特殊優良表現證明	
自傳、讀書計畫	學習歷程 自述	高中學習歷程反思 就讀動機 未來學習計畫與生涯規劃	學生 自行上傳

學生上傳檔案的檔案格式、大小

以最新公告為主

資料項目	檔案格式類型	檔案大小或字數
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 4 MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 10 MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 4 MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 10 MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

主題三

清華如何看學習歷程？





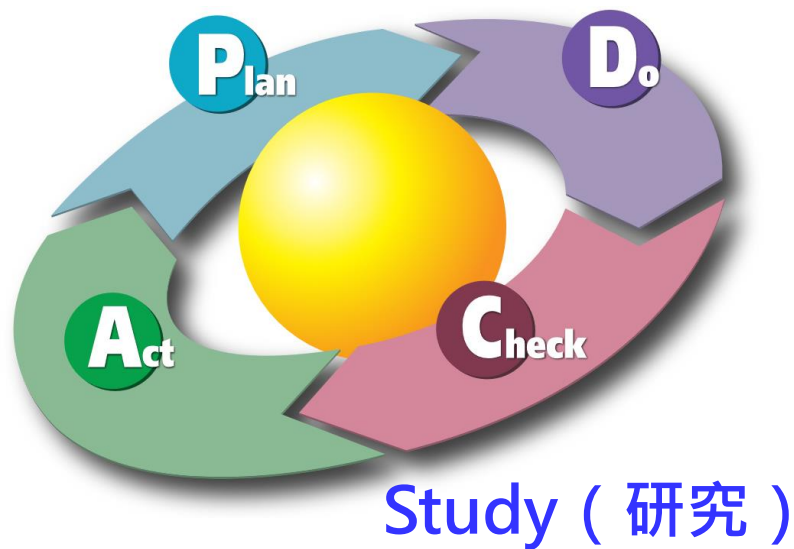
天賦永遠無法改變的
定型心態 / 思維
Fixed Mindset

天賦只是起點，
堅持、努力的
成長型心態 / 思維
Growth Mindset

美國史丹佛大學心理學家卡羅·杜維克 (C. Dweck) 心態特徵理論 (Mindset psychological trait)。

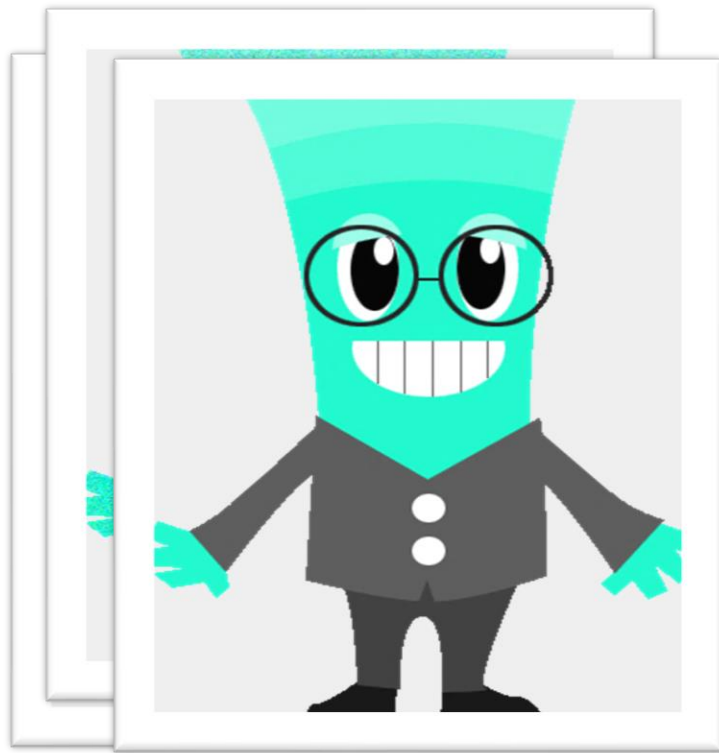
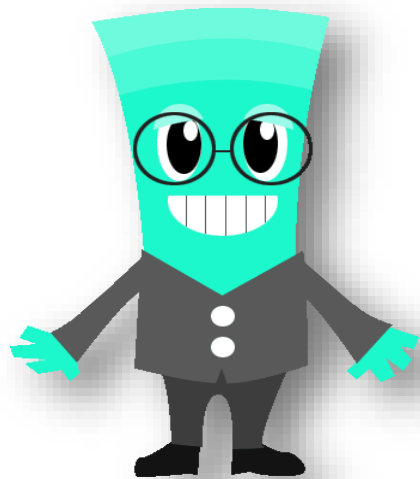
學習歷程的目標管理 (PDCA or PDSA)

- Plan (規劃學習目標)
- Do (執行)
- Check or Study (研究)
- Act (行動)



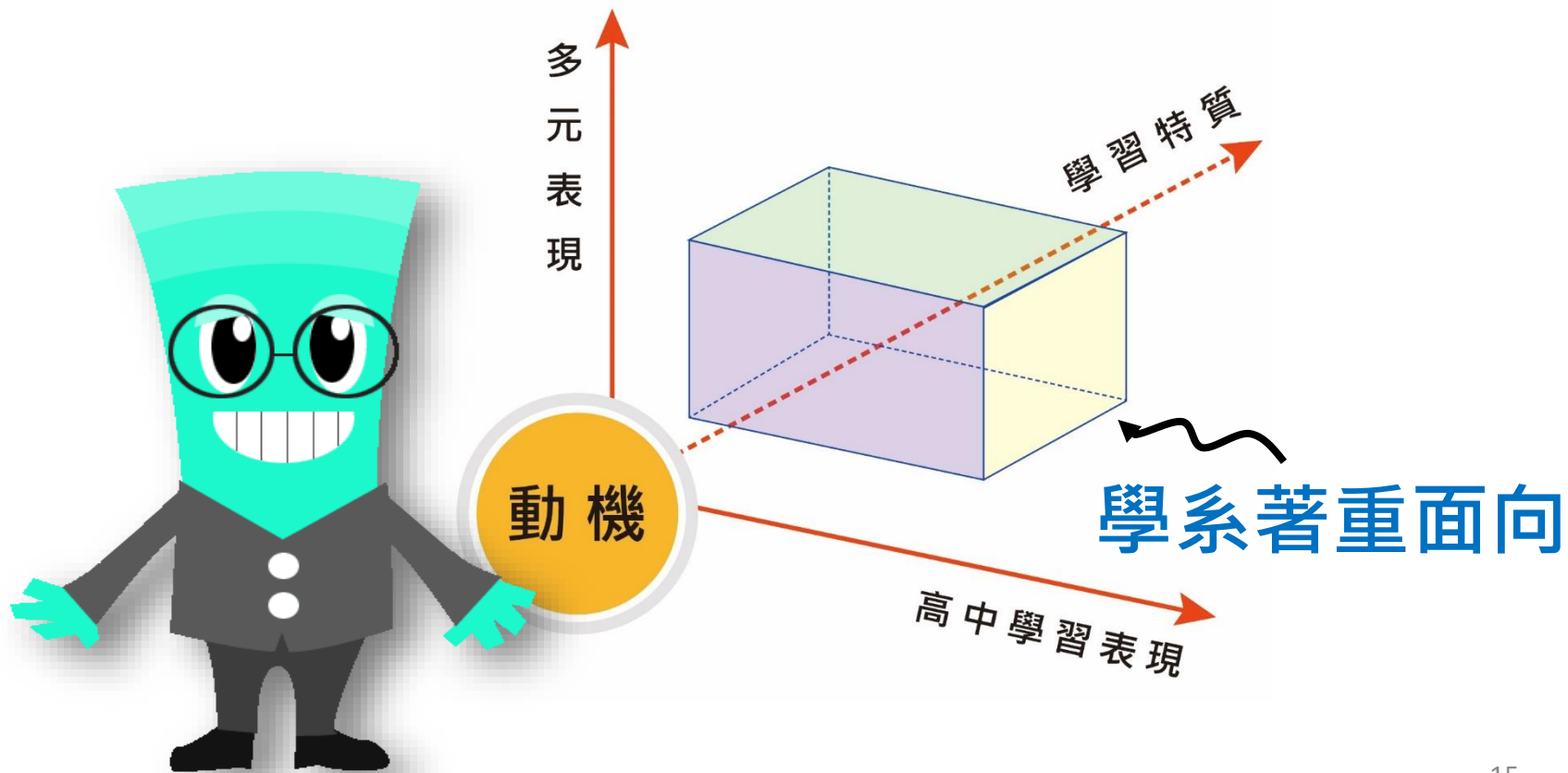
傳統考試 2D 選才，就像拍照！

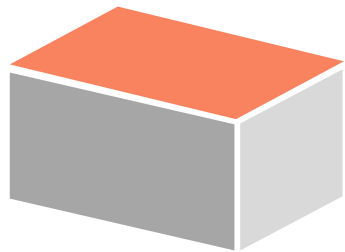
平面、一次性



2000萬畫素

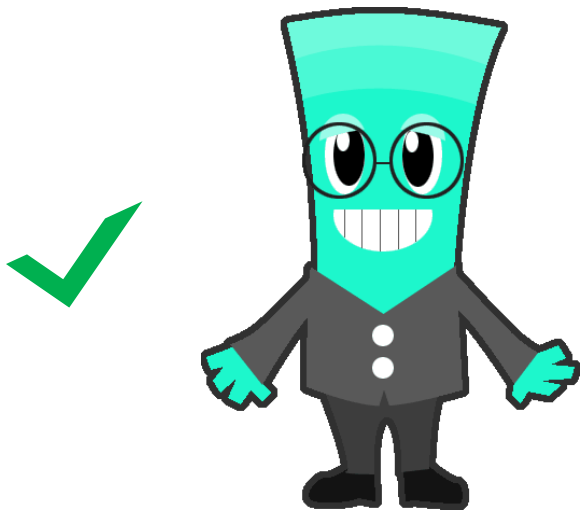
清華 3D 歷程選才，呈現您的立體潛能



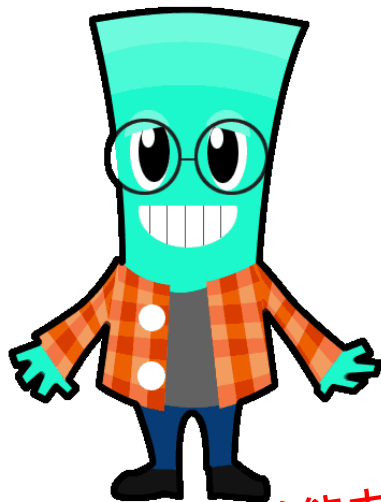
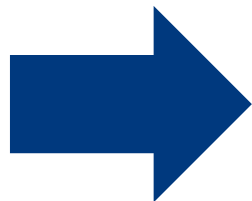


面向一：高中學習表現

「高中學習表現」與「大學學習表現」高度相關。

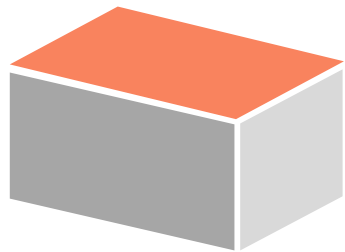


(○) 在高中的相對學習表現
(x) 大學入學考試成績

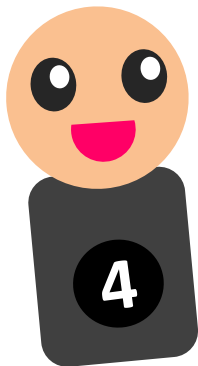


素養能力
多元選修
重視學習歷程

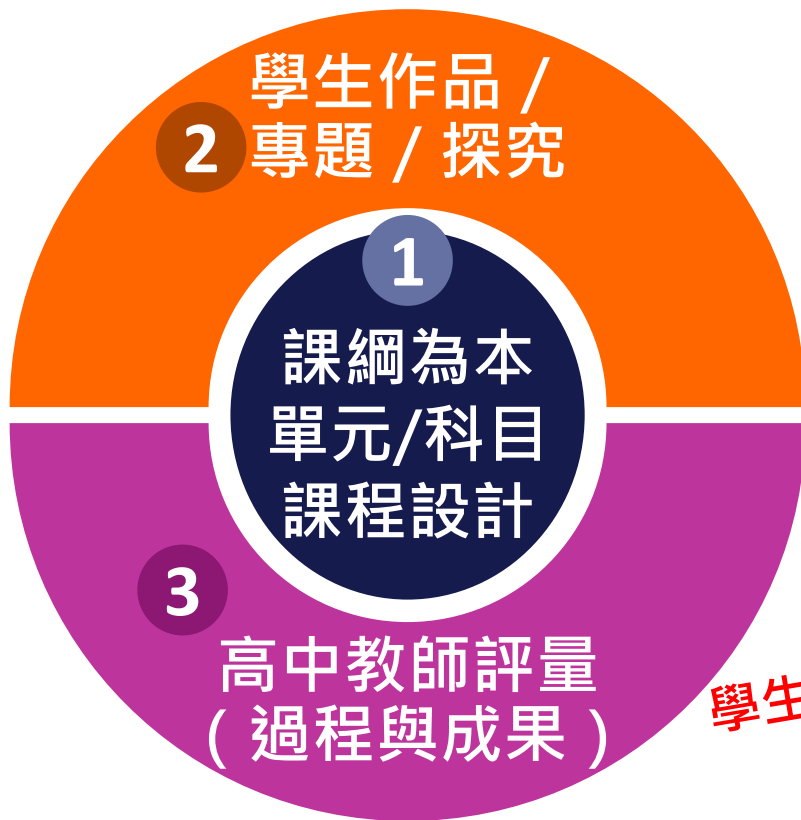




面向一：高中學習表現



學生的反思
與修正學習歷程



學生自主反思的
學習歷程



面向一：高中學習表現

以校內表現優先考量

高中學習表現（綜合評量）

修課紀錄

課程學習成果

部定必修與
加深加廣選修

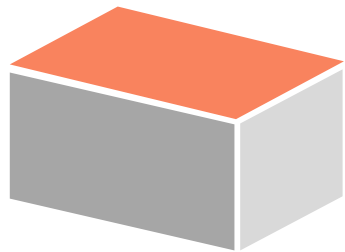
學業總成績

書面報告

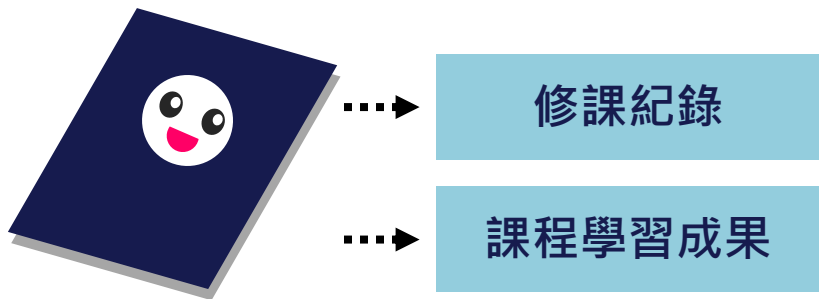
實作作品

領域探究 /
實作成果

選填，至多5個重點領域



面向一：高中學習表現



以校內表現優先考量

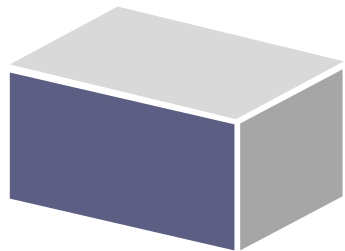
類型	資料	範例
量化	<ul style="list-style-type: none">修課紀錄修課表現	排名、趨勢、 學業成績 課程內涵相關性
質化 至多三件	<ul style="list-style-type: none">學習脈絡課程學習成果 (含課程學習成果 綜整心得)	書面報告、 實作作品、 自然或社會領 域探究成果、 學習反思

面向一：高中學習表現審查重點

審查重點	說明
學習脈絡 (動機、 與申請學系的關聯性)	<ul style="list-style-type: none">• 具體說明選課 / 課程學習成果的動機 (依個人興趣選課為佳)。• 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的學習證據。
修課記錄	<ul style="list-style-type: none">• 所選修的課程 / 重點領域與申請學系 (班) 相符 (參考招策中心製作之「高中數據檔案」)。
修課表現	<ul style="list-style-type: none">• 參考高中三年總成績表現趨勢、以及與興趣相符知識領域 / 課程的成績表現與學習成果。

引導式課程學習成果

參考架構	說明
百字簡述	<ul style="list-style-type: none">• 摘要敘述作業內容與成果
課程介紹	<ul style="list-style-type: none">• 課程簡介、學習目標• 作品選擇理由
學習方法	<ul style="list-style-type: none">• 學習方式、流程說明• 若為小組作業，說明個人扮演的角色、分工情況
成果樣態	<ul style="list-style-type: none">• 成果說明與展現
討論與反思	<ul style="list-style-type: none">• 獲得的知識、技能、與態度 / 價值觀



面向二：多元表現 以校內表現優先考量

多元表現

必填項目

多元表現
綜整心得

字數至多800字
圖片至多3張

選填項目

高中自主學習
計畫與成果

社團活動
擔任幹部
服務學習

經驗

競賽
表現

檢定
證照

非修課紀錄
之成果作品

特殊優良
表現證明

面向二：多元表現審查重點

質比量更重要

審查重點

說明

活動脈絡

(參與活動的動機、與課程學習成果呼應程度、與申請學系的關聯性)

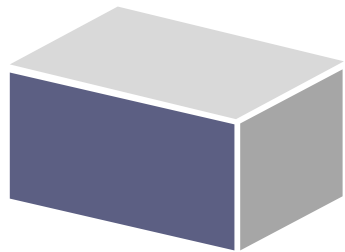
- 具體說明參與該活動的動機（依個人興趣參與為佳）。
- 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的證據。

投入程度

- 呈現相關而多元、或長期耕耘的活動表現和成果證據。

影響力

- 在該領域有具體表現、優先考量有領導經驗的申請者。

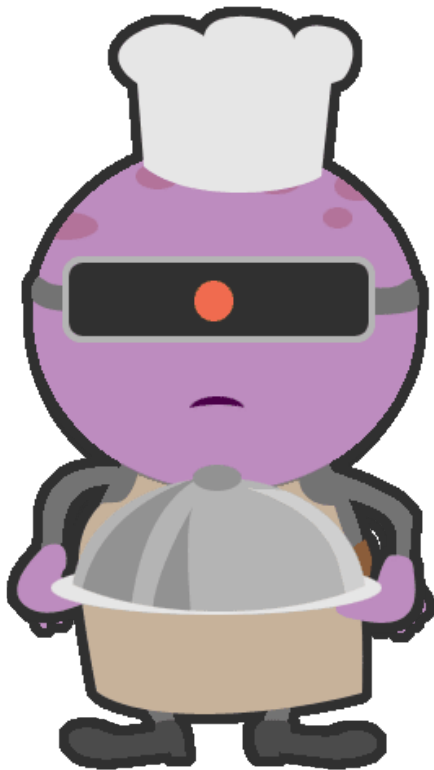


面向二：多元表現的特別考量

因生活需打工

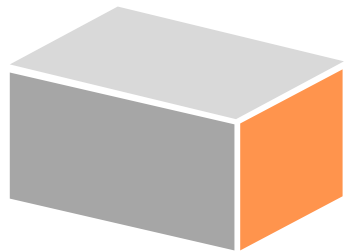
學習資源相對不足

可能並無太多
競賽或課外表現



特別考量
在逆境中展現
成長型特質的學生





面向三：學習能力特質

學習能力特質

高中學習

歷程反思

就讀動機

未來學習計畫與

生涯規劃

面向三：學習能力特質審查重點

審查重點

說明

個人特質與 校系契合度

- 具體說明**學習歷程與成果**、和**個人**特質與興趣、以及**校系**特色間的連結。
- 具體說明**學習計畫**與**生涯規畫目標**、和校系間的連結。

成長型特質

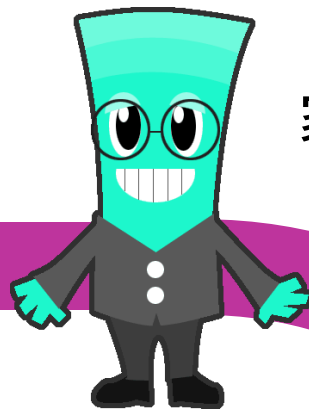
- **善用資源**：具體說明過去善用學習資源的經驗、以及未來將運用現有資源（甚至尋求外部資源），以達成學習計畫與生涯規劃的預定目標。
- **問題解決能力**：具體說明過去面對與解決困難的相關經驗，與未來學習過程中可能面臨的困境、以及克服該困境的能力與態度。

符合
學系(班)
人才需求

多元表現

學習特質

高中學習表現



家庭背景

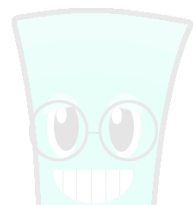
受教育機會之差異性

個人生活經驗

全方位
審查



整體考量、達成評分共識、
決定錄取名單



家庭背景

平等教育機會

清華全方位「**整體考量**」觀點

獲得本校各學系（班）招生委員全數同意後執行



照顧弱勢

促進
社會流動

善盡大學
社會責任



主題四

師長能給予孩子什麼協助？



如何成為具有成長型思維的人才？

- 觀念調整

- 成績不是唯一的評量標準
- 重視表現的「過程」，而非「成果」

- 如何培養「成長型思維」

- 鼓勵孩子勇敢探索、多元探索、自我比較
- 聚焦在「可改變」的特質，如努力

5 個方法培養成長型思維模式

- **擁抱挑戰**：把挑戰視為學習與成長的機會。
- **享受過程**：除了成果，更重視自己在過程中的成長。
- **面對挫折與批評**：反思如何在下次做得更好。
- **持續建立新目標**：促使自己不斷成長。
- **欣賞他人的成功**：從他人的成功中獲得啟發與成長。

學習歷程的成長型思維

真實

高中生
按部就班學習

真實的
學習狀態

興趣 / 熱情

找出興趣 /
熱情所在

投入程度、影響力、
反思

失敗經驗

也是
很好的學習

鍛鍊成長型思維



Knock

Knock,

那可那可



● 主
● 舞
| 舞

大家訂起來吧



參考文獻 (1/2)

- Moen, R., & Morman, C. (2010, Nov.). *Circling back: Clearing up myths about the Demining cycle and seeing how it keeps evolving*. Retrieved from <http://www.apiweb.org/circling-back.pdf>
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York, NY: Ballantine Books.
- 李芳齡 (譯) (民108) 。心態致勝：全新成功心理學 (原作者：C. Dweck) 。臺北市：天下文化。(原著出版年：2006)。
- Barnard, B. & Clark, R. (2019). *The truth about college admission: A family guide to getting in and staying together*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
- Lythcott-Haims, J. (2015). *How to raise an adult: Break free of the overparenting trap and prepare your kid for success*. New York, NY: St. Martin's Griffin Press.

參考文獻 (2/2)

- TED TALKS — TED x Norrköping:

Carol Dweck (2014) ,The power of believing that you can improve

https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve?language=zh-tw

- Websites

Mindset Works — <https://www.mindsetworks.com/>

Mindset Kit — <https://www.mindsetkit.org/>



Copyright © 2020 國立清華大學教務處招生策略中心 版權所有