



大學招生委員會聯合會 新聞稿《敬請刊登》

「大學參採學習歷程項目內容草案」今天公布

發稿日期：108年8月31日 星期六

新聞聯絡人：招聯會公共事務經理 徐菁穗

聯絡電話：02-23681913

大學招聯會今天(31日)公布「大學參採學習歷程項目內容草案」，從招聯會首頁連結，即可依學校及系別點選參閱，提供學生了解大學各校系參採學習歷程項目重點，及提供老師輔導學生適性修課的方向。

學習歷程資料等於備審資料「日常版」 二階甄試比過去更輕鬆

大學招聯會表示，111大學考招新制是大學選才首度連結高中育才，重視學生高中3年學習表現的「學習歷程資料」，可視為現行個人申請第二階段「備審資料的日常版」，記錄三年來的日常學習，著重於平時的累積，不是等到高三才回頭翻箱倒櫃找資料。因此，學生每學期結束後將資料上傳到「高級中學學生學習歷程資料庫」，高三下準備甄試時，得以從容地從資料庫中分別勾選給通過一階篩選的校系。

最新公佈的1,930個校系參採學習歷程項目內容草案，分為「修課紀錄」、「課程學習成果」、「多元表現」三部分，學生可明白未來個人申請第二階段校系甄試審查的重點與範圍。

「修課紀錄」採「領域」與「學群」認定 不擔心城鄉落差 無課可選

招聯會統計有參採「修課紀錄」的校系中，有八成五參採「部定必修與加深加廣選修」，其中以語文領域(國+英)最多，八成三參採「校定必修與多元選修課程對應學群」，以資訊、管理最多，參採學業總成績的則是八成二。

「修課紀錄」採「領域」與「學群」認定，不是「科目」，通常一門選修課都會橫跨多個「學群」或「領域」，所以偏鄉學生不必擔心師資、開課不足、無課可選的問題，只要選擇自己有興趣且能對應該學系所需領域的課程即可。大學也可以看見一所高中所開的全部選修課程是多或是少，從而了解該校學生的學習機會與限制，以及相應的表現，弱勢學區的學生無需擔心。



「課程學習成果」「多元表現」有上限 不用每項「做好做滿」 關鍵字「擇優」

大學看重的是學生的潛能和態度，「課程學習成果」和「多元表現」是由學生上傳給大學校系，並不需要多多益善。學生在高中三年共累積了 18 件經教師認證的「課程學習成果」，大學校系最多參採 3 件。各校系所列的項目都是範圍，不是必要條件或最低標準，有八成三校系參採，且以「書面報告」最多占了七成二，如果「課程學習成果」的範圍列了 3 項，學生只有其中部分項目也沒有關係，選擇自己最優秀滿意或最能凸顯個人特質與學系關聯的資料上傳是重點，不需要追求數量面面俱到。

至於三年累積 30 件的「多元表現」如同「課程學習成果」，所列的項目不是必要條件或最低標準，鼓勵學生把自己最有信心、與學系最為相關的「擇優」上傳。其中「多元表現綜整心得」、「高中自主學習計畫與成效」列為校系必選項目，凸顯新課綱著重學生在高中三年參加學校課外活動的心得，以及要求學生向學校提自主學習計畫可以被大學看到個人的特質。外界擔心的師長代寫的問題，其實很容易被大學看出來，或是在甄試時檢視出來，反而不好，招聯會勸告學生與家長不要取巧冒險。

校外的「多元表現」或是「幹部經驗」 參採校系都不到兩成

「多元表現」除必選填項目外，參採最多的是社團活動經驗、特殊優良表現證明及競賽表現。至於，有坊間業者強調，要多參加校外競賽活動，或是額外付費的特殊準備，只有不到一成三需要「非修課紀錄成果作品」；另外，「幹部經驗」也不到一成五，「社會服務經驗」只有一成八，不用為了學習歷程而勉強自己去當幹部或志工。不過，有超過三分之一要有社團活動經驗，顯示學生在校期間要多參與社團活動，也能拓展課堂之外的視野。

部分大學校系案例分享

陽明、北醫、台大、中原以及台北大學也分享規劃參採的內容，讓各界更了解大學思考脈絡。

陽明大學醫學 A 組，「修課紀錄」參採自然科學領域、科技領域及醫藥衛生學群，「課程學習成果」則看自然科學領域探究與實作成果，陽明醫學大學醫學院長陳震寰表示在 111 年個人申請學習歷程檔案參採項目中，排除學業總成績。因為「學業成績很好不代表能成為一位好醫師」，要成為一位造福社會的好醫師，「人格特質」更加重要，而且學業能力透過學測成績及各項備審資料已可初步篩選。此外，陽明醫學系成立「醫師科學家組」及「醫師工程師組」，選才的重點是招收到真正對跨領域醫學有興趣的學生。(附件 1)



台北醫學大學牙醫系「修課紀錄」中部定必修參採了藝術領域，北醫副校長朱娟秀表示為落實 108 新課綱適性選修精神，北醫自 106 學年度起與高中結盟，並辦理微課程等各項活動，透過教育部「大學招生專業化試辦計畫」，邀請高中端的老師共同討論、交流及參考相關部會的宣導與說明，各學系師長共同討論、研商，並經過系級的招生委員會，訂定出學生學習歷程之核心資料及評量尺規。未來 111 學年度考招將強化以「多資料參採、重視學習歷程」方式選才，學生在高中之多元學習歷程及表現，都將是大學選才重要的參據。(附件 2)

中原大學工業與系統工程學系管理組「課程學習成果」參採社會領域探究活動成果，中原工業與系統工程學系教授楊康宏表示，中原大學強調的全人教育，學系著重工業與系統工程及管理領域，近年畢業學長姐都逐漸在業界擔任管理職，反映應強化管理層面的知能，經系上及參考畢業生在業界表現及需求，特別於這次參採項目著重「社會領域探究活動成果」，期選才能夠挑選具備人文探究的能力，對於未來工業系統領域及管理皆具備的專業人才。(附件 3)

臺大數學系系主任崔茂培則表示，數學系很早就強調特殊選才的精神，透過多次與高中教師討論及系上共識，決定選才不以項項都強的學生為主，而著重數理能力和自然科學探究與實作的實踐思維，認為適性學生才是最重要的選才目標。(附件 4)

臺北大學會計學系「修課紀錄」則參採科技領域，台北大學教授王蘭芬表示，學系選才著重多元，而新課綱新增的科技領域就是未來學生所需具備的重要能力，因此這次特別納入參採項目，就是希望能夠引導學生學習更多元的專業知能。(附件 5)

高教司長朱俊彰表示，這是大學選才首次對應到高中育才，校系除了傳統領域外，大學校系也看重 108 新課綱為強化未來人才競爭力而設立的「科技領域」、與強調核心素養連貫的「藝術領域」等非傳統考科。

新課綱特別強調綜整的概念，「自然科學領域套就與實作成果」、「社會領域探究活動成果」，都有兩三成的校系選擇。

較特別的是「多元表現」中，大學統一參採對應到彈性課程的「高中自主學習計畫與執行成果」，以及「多元表現總整心得」，顯示大學看重的不是學生的學習場域、或擔任多少社團幹部或參加多少競賽等等，而是「學到什麼」，所以走甄選入學管道升學，必須先拋開「積點制」的觀念。



「草案」不是定案 還要收集各方意見

調查公布的基準為 108 個人申請招生系組，未來可能因系組的新增、更名等有所調整，以簡章公告為準。提醒您目前公布的「大學參採學習歷程項目內容草案」，是希望幫助今年適用的高一新生，先明白未來個人申請第二階段甄試校系審查的重點與範圍，此外也希望蒐集各界的意見。因此 9 月 16 日至 30 日期間，將會在網站上開放各界反映意見，並行文各高中收集對於各校系所參採內容回饋意見，10 月彙整後提供給大學校系並研議是否調整，11 月底將在招聯會網站公布定案內容，明年 4 月則公告細節內容，包含校系是否使用數 A、數 B 或不使用學測數學，參採的「學習歷程自述」是否需準備自傳或讀書計畫等內容，以及大學校系自訂的「其他」內容，如術科校系要繳交的作品集等。